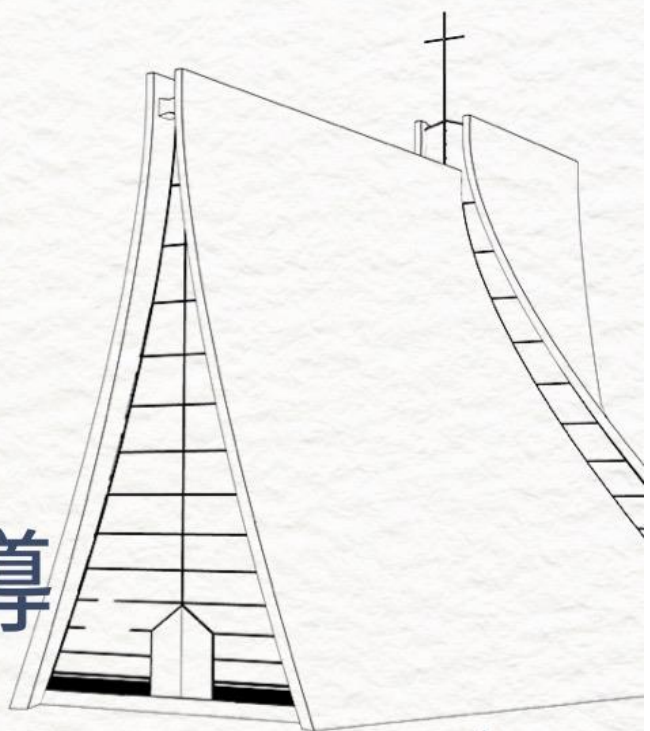




東海大學  
TUNG HAI UNIVERSITY



# SDGs的優質教育： 心理韌性與適性輔導

東海大學70週年校慶系列活動  
2025第十六屆教育專業發展學術研討會

時間：114年5月24日

地點：東大附中行政大樓五樓視聽教室、六樓教研所研討室

指導單位：教育部、東海大學研究發展處

主辦單位：東海大學教育研究所暨師資培育中心

協辦單位：東海大學附屬高級中學

## 目錄

### 2025 第十六屆心理韌性與適性輔導學術演討會

活動議程.....9

壁報發表.....12

論文發表及注意事項.....17

專題演講.....18

一、預防與減緩青少年憂鬱：促進心理韌性.....19

【演講者：Ming-Hui Li 美國 St. John' s University School of Education 副教授】

二、適性與生涯輔導：設計自己的人生.....25

【主講者：吳淑禎 台灣師大師資培育中心 教授】

## 論文發表

### 場次 A

1. 大學生社會情緒能力介入方案之研究-以中部某大學為例  
【李佩玲，劉如瑋】 .....43
2. 性別、科學自我概念、素養導向教學與班級學習風氣對學生科學學習興趣之影響  
【吳元春】 .....44
3. 從失敗履歷中找到復原力：技術型高中生涯規劃課程之行動研究  
【廖茹芳】 .....46
4. 自嘲的力量：探討國中生外向型人格特質、自嘲與挫折復原力之關聯性  
【卓家霈】 .....48

### 場次 B

1. 學思達教學法與 PIRLS 四層次提問應用於國小三年級學生國語文學習成效之行動研究  
【蔡詠琳】 .....51
2. 動物帶對學齡前幼兒注意力之影響  
【黃宣瑩】 .....52
3. 遊戲式教學融入國中七年級數學直角坐標平面單元學生學習成就及數學學習態度之研究  
【陳吟】 .....53

4. 最後一刻不該是美好人生的敗筆—高齡者終身學習與臨終準備之探究

【鍾惠娥, 蔡元隆】 .....56

場次 C

1. 運用體驗教育提升青少年自我概念課程方案之設計與發展

【羅木迪, 徐新逸】 .....59

2. 結合原住民族傳統生態知識與創業經驗:原住民小學生創業教育新路徑

【高鴻維, 謝百淇】 .....62

3. 跨世代國小教師互動在教學場域影響之研究

【張祐甄】 .....63

場次 D

1. 基於 Holland 理論之學群興趣探索測驗系統開發與成效驗證

【陳明芳、黃郁茹、張珈】 .....65

2. 國小教師創造力信念與工作滿意度的相關性—以工作壓力為中介變項

【郭映廷】 .....68

3. 儒家關係主義親子衝突歷程與關係轉化模式

【巫翊嘉、郭靜璇、夏允中】 .....70

## 壁報論文發表

### 主題一：課程與教學創新

1. 運用拼圖法第二代於國小五年級國語領域課程之行動研究  
【林亭妤】 .....74
2. 數位閱讀素養教學之實踐與反思  
【林淑惠，陳世佳】 .....77
3. 人工智慧輔助藝術教學：透過數位創作推動 SDG5 性別平等  
【江易捷】 .....79
4. 應用 AR 技術於探究式學習：提升高中生對火山地形的理解  
【蔡沂桂】 .....82
5. 構思、設計高等教育『心靈的朝聖者』課程  
【胡宜芳】 .....85
6. 大肚山地方教育創生課程之個案研究  
【江岱奕】 .....88
7. 模擬阻斷式服務攻擊之實作教學設計  
【胡芮淇、廖慧雯】 .....91

## 主題二：心理韌性與輔導

1. 了解家庭環境對特殊教育學生的生命態度影響之初探探  
【呂貞宜，陳鶴元】 .....94
2. 以繪本教學行動提升國中七年級學生的情緒智力  
【鄧敬藹，陳世佳】 .....97
3. 小學生運動喜好對於運動後課堂表現之影響  
【陳玫錡】 .....99
4. 國小科任教師情緒勞務與教學效能之研究  
【陳小容】 .....102

## 主題三：核心素養與教育改革

1. 杜威美學在小學美感教育中的實踐  
【王郁琪】 .....104
2. 生成式 AI 融入文言文教學對國中學生學習成效之影響  
【崔哲恩】 .....107
3. 科技輔助自主學習：教師角色轉變的挑戰  
【吳立文】 .....110
4. 提升國小二年級國語學習扶助學生之識字與朗讀能力  
【陳婧媄，陳世佳】 .....113

5. 社會情緒學習之世代分析：比較九年一貫與 108 課綱六年級生的差異  
【林承瑜，巫博瀚】 .....116
6. 美術系師培生對於美學素養之理解與應用  
【林采瑩，謝秉宸】 .....119
7. 國小學習扶助英語科績優教師的專業發展歷程特質初探  
【楊宣容】 .....122
8. 網路性平教育宣導媒材對國中學生在網路性別暴力知覺、因應方式、求助意願之相關研究  
【黃麗紋、吳怡珍】 .....124

#### 主題四：教育科技與多元議題

1. 國小教師情緒管理對學生學習動機的影響初探  
【萬淑民】 .....127
2. 大學生全球素養能力之調查研究  
【許昱維，靳知勤】 .....130
3. 非營利幼兒園教師實施社會情緒學習之現況  
【吳念瑾】 .....133
4. 幼兒的敘事塗鴉對幼教人員的省思  
【李靜育】 .....135

5. 臺中市國小三年級學生英文學習態度量表信、效度之初探	
【葉翻菲，林啓超】 .....	138
6. 喝飲料是否有紓解不同的工作壓力，而影響教師工作幸福感之研究	
【涂懿真】 .....	141
7. 生成式 AI 工具之使用意向對學習的影響之初探	
【張耕銘，陳鶴元】 .....	143
8. 從倦怠到幸福：希望感與復原力在職業倦怠影響高職教師主觀幸福感中的調節角色	
【黃郁軒】 .....	145
參與名單 .....	147
籌備人員 .....	154
東海大學校內位置圖 .....	156

## 活動議程

	114 年 5 月 24 日 (星期六)
08:30~08:50	<b>報到</b> 領取會議資料
08:50~09:00	<b>開幕式</b> 東海大學 張國恩校長 致詞 東海大學社會科學院王篤強院長致詞
09:00~10:30 90'	<b>專題演講</b> <b>主題：預防與減緩青少年憂鬱：促進心理韌性</b> 演講者：Ming-Hui Li 美國 St. John's University School of Education 副教授 主持人：陳鶴元 東海大學教育研究所 所長
10:30~10:45	茶敘
10:45~12:15 90'	<b>專題演講</b> <b>主題：適性與生涯輔導：設計自己的人生</b> 主講者：吳淑禎 台灣師大師資培育中心 教授 主持人：陳世佳 東海大學教育研究所 副教授
12:20~12:50	<b>壁報論文發表</b>

30'		
12:50~13:30	午餐	
13:30~14:50  80'	<p><b>場次 A</b> (附中 5 樓)</p> <p style="text-align: center;">論文發表 4 篇</p> <p><b>主持人：</b>陳淑美/東海大學教育研究所副教授</p> <p><b>與談人：</b></p> <p>呂文惠/靜宜大學師資培育中心教授</p> <p>林國楨/國立彰化師範大學教育研究所所長</p> <p>1. 大學生社會情緒能力介入方案之研究—以中部某大學為例</p> <p><b>發表人：</b>李佩玲，劉如瑋(國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系博士生)</p> <p>2. 性別、科學自我概念、素養導向教學與班級學習風氣對學生科學學習興趣之影響</p> <p><b>發表人：</b>吳元春(東海大學教育研究所研究生)</p> <p>3. 從失敗履歷中找到復原力：技術型高中生生涯規劃課程之行動研究</p> <p><b>發表人：</b>廖茹芳(國立嘉義大學輔導與諮商學系研究生)</p>	<p><b>場次 B</b> (六樓研討室 A)</p> <p style="text-align: center;">論文發表 4 篇</p> <p><b>主持人：</b>鄧佳恩/東海大學教育研究所副教授</p> <p><b>與談人：</b></p> <p>胡憶蓓/靜宜大學師資培育中心主任</p> <p>沈育全/中興大學師資培育中心助理教授</p> <p>1. 學思達教學法與 PIRLS 四層次提問應用於國小三年級學生國語文學習成效之行動研究</p> <p><b>發表人：</b>蔡詠琳(國立中正大學教育研究所博士生)</p> <p>2. 動動帶對學齡前幼兒注意力之影響</p> <p><b>發表人：</b>黃宣縈(新北市立永和幼兒園教師)</p> <p>3. 遊戲式教學融入國中七年級數學直角坐標平面單元學生學習成就及數學學習態度之研究</p> <p><b>發表人：</b>陳吟(國立臺北教育大學玩具與遊戲設計研究所研究生)</p> <p>4. 最後一刻不該是美好人生的敗筆—高齡者終身學習與臨終準備之探究</p>

	<p>4. 自嘲的力量：探討國中生外向型人格特質、自嘲與挫折復原力之關聯性</p> <p>發表人：卓家霈(國立台灣師範大學創造力發展研究生)</p>	<p>發表人：鍾惠娥, 蔡元隆(國立嘉義大學教育學系博士生、助理教授)</p>
<p>14:50~15:10</p>	<p>茶敘</p>	
<p>15:10~16:20</p> <p>70'</p>	<p><b>場次 C (附中 5 樓)</b></p> <p>論文發表 3 篇</p> <p><b>主持人：</b>江淑真/東海大學教育研究所副教授</p> <p><b>與談人：</b></p> <p>賴志峰/台中教育大學教育學系主任 (1)</p> <p>黃士嘉/勤益科大文創事系副教授 (2, 3)</p> <p>1. 運用體驗教育提升青少年自我概念課程方案之設計與發展</p> <p>發表人：羅木迪、徐新逸(淡江大學教育科技學系研究生、特聘教授)</p> <p>3. 結合原住民族傳統生態知識與創業經驗：原住民小學生創業教育新路徑</p> <p>發表人：高鴻維、謝百淇(國立中山大學教育研究研究生、教授)</p> <p>3. 跨世代國小教師互動在教學場域影響之研究</p>	<p><b>場次 D (六樓研討室 A)</b></p> <p>論文發表 3 篇</p> <p><b>主持人：</b>巫博瀚/東海大學教育研究所助理教授</p> <p><b>與談人：</b></p> <p>吳勁甫/中興大學師資培育中心副教授(1)</p> <p>阮孝齊/台中教育大學教育學系助理教授 (2, 3)</p> <p>1. 基於 Holland 理論之學群興趣探索測驗系統開發與成效驗證</p> <p>發表人：陳明芳、黃郁茹、張珈(國立臺灣師範大學資訊中心、國立臺灣師範大學僑生先修部)</p> <p>2. 國小教師創造力信念與工作滿意度的相關性—以工作壓力為中介變項</p> <p>發表人：郭映廷(國立臺灣師範大學創造力發展研究生)</p> <p>3. 儒家關係主義親子衝突歷程與關係轉化模式</p>

	發表人：張祐甄(東海大學教育研究所)	發表人：巫翊嘉、郭靜璇、夏允中(國立高雄師範大學諮商心理與復健諮商研究所研究生、博士生、教授)
16:30	<b>閉幕</b> (學習護照蓋認證章)	

## 壁報發表

編號	時間：12:20~12:40	地點：東大附中七樓
01	題目：運用拼圖法第二代於國小五年級國語領域課程之行動研究  發表人：林亭妤	
02	題目：數位閱讀素養教學之實踐與反思  發表人：林淑惠，陳世佳	
03	題目：人工智慧輔助藝術教學：透過數位創作推動 SDG5 性別平等  發表人：江易捷	
04	題目：應用 AR 技術於探究式學習：提升高中生對火山地形的理解  發表人：蔡沂桂	

05	題目：構思設計高等教育『心靈的朝聖者』課程 發表人：胡宜芳
06	題目：大肚山地方教育創生課程之個案研究 發表人：江岱奕
07	題目：模擬阻斷式服務攻擊之實作教學設計 發表人：胡芮淇、廖慧雯
08	題目：了解家庭環境對特殊教育學生的生命態度影響之初探 發表人：呂貞宜，陳鶴元
09	題目：以繪本教學行動提升國中七年級學生的情緒智力 發表人：鄧敬蘭，陳世佳
10	題目：小學生運動喜好對於運動後課堂表現之影響 發表人：陳玫錡
11	題目：國小科任教師情緒勞務與教學效能之研究 發表人：陳小容

12	題目：杜威美學在小學美感教育中的實踐  發表人：王郁琪
13	題目：生成式 AI 融入文言文教學對國中學生學習成效之影響  發表人：崔哲恩
14	題目：科技輔助自主學習：教師角色轉變的挑戰  發表人：吳立文
15	題目：提升國小二年級國語學習扶助學生之識字與朗讀能力  發表人：陳婧媗，陳世佳
16	題目：社會情緒學習之世代分析：比較九年一貫與 108 課綱六年級生的差異  發表人：林承瑜，巫博瀚
17	題目：美術系師培生對於美學素養之理解與應用  發表人：林采瑩，謝秉宸
18	題目：國小學習扶助英語科績優教師的專業發展歷程特質初探  發表人：楊宣容

19	題目：網路性平教育宣導媒材對國中學生在網路性別暴力知覺、因應方式、求助意願之相關研究  發表人：黃麗紋、吳怡珍
20	題目：國小教師情緒管理對學生學習動機的影響初探  發表人：萬淑民
21	題目：大學生全球素養能力之調查研究  發表人：許昱維，靳知勤
22	題目：非營利幼兒園教師實施社會情緒學習之現況  發表人：吳念謹
23	題目：幼兒的敘事塗鴉對幼教人員的省思  發表人：李靜育
24	題目：臺中市國小三年級學生英文學習態度量表信、效度之初探  發表人：葉翹菲，林啓超
25	題目：喝飲料是否有紓解不同的工作壓力，而影響教師工作幸福感之研究  發表人：涂懿真

26	題目：生成式 AI 工具之使用意向對學習的影響之初探  發表人：張耕銘，陳鶴元
27	題目：從倦怠到幸福：希望感與復原力在職業倦怠影響高職教師主觀幸福感中的調節角色  發表人：黃郁軒

## 論文發表注意事項

### 論文發表：

分為 80 分鐘、70 分鐘，主持人 5 分鐘，發表每人 12 分鐘，與談人每篇約 5 分鐘，共 5~20 分鐘，綜合討論（10~15 分鐘）

### 響鈴規則：

1. 發表滿 10 分鐘按一次短鈴，滿 12 分鐘按兩次短鈴，請立即停止發言。
2. 評論滿 4 分鐘按一次短鈴，滿 5 分鐘按兩次短鈴。
3. 評論完後請主持人協助頒發發表人口頭發表證書及與談人、發表人共同拍照留念。

### 其他注意事項

1. 與會者提問前，請先說明姓名及服務單位。
2. 會場內請將手機調為靜音或震動模式。
3. 會場及校區內全面禁菸。

專  
題  
演  
講

# 預防與減緩青少年憂鬱：促進心理韌性(復原力)

李明輝 博士

美國紐約市聖若望大學 副教授

2024-2025 傅爾布萊特美國學者

2025年5月24日發表於台灣東海大學第十六屆教育專業發展學術研討會

## 預防與減緩青少年憂鬱：促進心理韌性(復原力)

李明輝 博士  
美國紐約市聖若望大學 副教授  
2024-2025 傅爾布萊特美國學者  
2025年5月24日發表於台灣東海大學第十六屆教育專業發展學術研討會

1

## 為什麼我著重於促進青少年的心理韌性(復原力)?

青少年心理健康問題：全球關注的議題

世界衛生組織(WHO)：全球每七位青少年中，就有一位罹患心理健康問題，包括憂鬱、焦慮以及行為問題。

美國國家心理健康研究院 (U.S. National Institute of Mental Health, 2023) 統計，2021年青少年憂鬱症的盛行率為20.1%

2

## 臺灣青少年憂鬱的盛行率

在臺灣，Lan 等人 (2015) 指出：約有12.3%至37%的高中或大學生目前處於憂鬱狀態或具有憂鬱症狀。

Gao 等人 (2020) 發現，居住在臺灣偏鄉地區的四、五年級學生中，有38%呈現出對憂鬱的易感性。

最近，Bui 等人 (2023) 針對18,509位高中生所進行的全國性調查顯示，有31.4%的受訪者出現憂鬱症狀。換言之，約每三位高中生中就有一位正受憂鬱困擾。

3

## 臺中地區高中生憂鬱症狀的推估比例： 以7所高中共524位學生為樣本

4

## 憂鬱的常見發展軌跡與變化模式 (SUTIN ET AL., 2013)

Figure 1. Estimated trajectory of the CES-D total scale score and the three subscales across adulthood. Raw scores were z-transformed so that all scales could be plotted on the same axis. Supplemental Figure 1 shows the estimated trajectories of each scale in the original metric.

5

## 憂鬱的常見發展軌跡與變化模式 (TOMITAKA ET AL., 2016)

6

## 從青春走向成年初期的憂鬱發展軌跡 (SEE SCHUBERT ET AL. 2017)

Figure 3. Example of depressive symptom trajectories calculated by a semi-parametric group-based method.

7

## 從青春走向成年初期的憂鬱發展軌跡 (ESSAU ET AL., 2020)

FIGURE 1 Heterogeneous trajectories of depressive symptoms from adolescence to emerging adulthood. Shadow areas depicts the 95% confidence interval of the mean. Dark solid line, normative symptom trajectory. Dark grey dashed line, decreasing symptom trajectory. Light grey dashed line, increasing symptom trajectory.

8

### 成年期憂鬱發展/變化的兩種軌跡/模式 (SINKEWICZ ET AL., 2022)

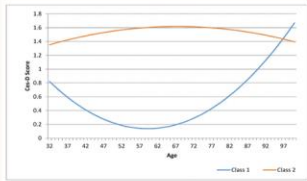


Fig. 2. Predicted CES-D Scores from Two-Class Second-Order Growth Mixture Model: Americans' Changing Lives Study (1986–2011)  
 Note: CES-D = Center for Epidemiologic Depression Scale (7 items). Class 1 = Normative U-Shape depressive symptoms class (60% of the sample). Class 2 = Persistently depressed class (40% of the sample). Predicted CES-D scores are illustrated beginning at the midpoint of each 15-year birth cohort in the accelerated longitudinal design.

9

### 什麼是憂鬱發作 (A DEPRESSIVE EPISODE)?

在連續兩週期間內出現下列五項 (或以上) 症狀, 且相較於以往的功能狀況有明顯改變。

其中至少有一項症狀必須是: (1) 情緒低落, 或 (2) 對活動失去興趣或快樂。

10

### 什麼是憂鬱發作 (A DEPRESSIVE EPISODE)? (續)

- \*幾乎整天情緒低落 (註: 在兒童與青少年中, 亦可能表現為易怒情緒)
- \*對所有或幾乎所有活動明顯失去興趣或快樂
- \*明顯體重減輕 (非因節食) 或體重增加
- \*幾乎每天失眠或嗜睡
- \*精神活動明顯出現激躁或遲緩的情形
- \*疲倦或缺乏精力
- \*自我感覺毫無價值, 或有過度或不適當的罪惡感
- \*專注力減退, 或有決斷困難重複出現死亡的想法。
- \*重複出現自殺意念

11

### 青少年與成人不同的憂鬱表現方式

憂鬱症在青少年與成人身上可能有不同的表現方式。

雖然兩者都可能經歷悲傷、失去興趣以及精力低落, 但青少年更常出現明顯的易怒、情緒起伏大、憤怒行為, 或變得孤僻退縮, 他們可能不再與朋友來往, 成績下滑, 甚至連平常每天能完成的事情也變得困難。

成人則較常描述一種令人精疲力竭的快樂喪失感, 而青少年則可能透過憤怒反應或身體疼痛來表達情緒困擾。此外, 食慾改變、體重變化與失眠等神經生理症狀, 在青少年憂鬱中也相當常見。

12

### 心理韌性(復原力)

13

當你聽到「心理韌性」這個詞, 你會想到什麼?

你如何描述一個有韌性的人? 請舉例說明。

14

### 心理韌性案例

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH/V=CMZ\\_F2IGPQ](https://www.youtube.com/watch?v=CMZ_F2IGPQ)



15

### 心理韌性(復原力)的正向效應

16

### 心理韌性的正向效應

更高的生活滿意度：具有韌性的人往往對生活持有更正向的態度和更高的生活滿意度，因為他們專注於解決問題，而不是被問題壓倒。

降低心理健康問題風險：高韌性與較低的心理健康問題風險（如抑鬱和焦慮）有關，這部分是因為具有韌性的人更傾向於採用正向的應對策略，如尋求社會支持或練習正念。

更好的學業和職業表現：具有韌性的學生和專業人士在面對失敗時更能迅速反彈，堅持面對挑戰並保持動力，從而取得更好的學業和職業成果。

長期個人成長：培養韌性的人往往在逆境中實現個人成長。他們發展出更高的自我覺察、自信心，並更深入了解自己的優勢和局限。

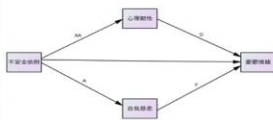
17

### 心理韌性 & 快樂(幸福感) (LU ET AL, 2014)



18

### 心理韌性 & 憂鬱情緒 (LI ET AL, SUBMITTED)



19

心理韌性不僅有助於促進心理健康福祉，亦能作為預防憂鬱與焦慮等心理疾病的保護因子，同時減緩相關風險因子的影響 (Mayo Clinic, 2022)。

20

### 臺中地區高中生心理韌性高/低的推估比例： 以7所高中共521位學生為樣本

21

### 心理韌性是如何培養的？

22

### 心理韌性(復原力)的發展

- 由負向轉為正向
- 從「無敵小孩」到「平凡的奇蹟」
- 保護因子/保護歷程
- 以適應為基礎的韌性培養途徑

23

### 常見的心理韌性因素(保護因子)

1. 積極的態度
2. 自我調節聯結與依附
3. 成就與參與
4. 智商與特殊才能
5. 關愛的人際關係 (家庭、學校與社區)
6. 高期望
7. 有意義的參與社交能力
8. 自主性與自我意識
9. 意義與目標感

注意：這些因素本身不足以培養心理韌性。

24

### 心理韌性養成

心理韌性是從兒童日常生活中，那些存在於心智、大腦、身體、家庭關係、人際互動與社區資源中的「平凡中的力量」中發展出來的。

25

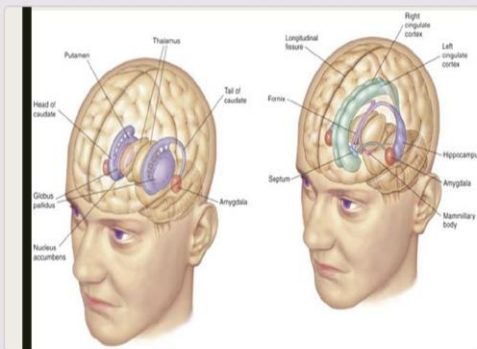
### 培養心理韌性的關鍵

培養心理韌性的關鍵是“學習”。

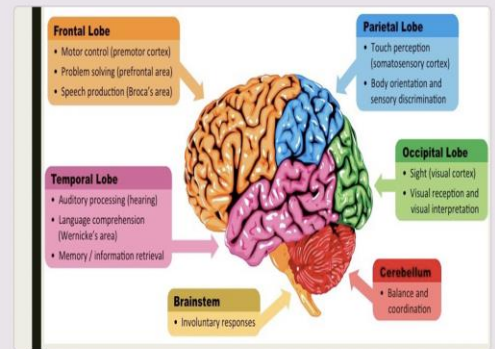
在這種情況下，學習可被視為一種運用大腦理解並整合個體於日常生活中成功因應與適應小型困境之經驗的歷程。

26

★



27



28

### 我-我統整經驗

- 自我感
- 神經元同步觸發，就會形成連結
- 生活經驗的統整

29

### 兩種統整成功因應 / 適應經驗的方式



30

### 經驗統整 (第一種方式)

將成功的因應/適應經驗整合進以下領域：我擁有、我是、我能夠、我會探索與嘗試。

- \*我擁有
- \*我是
- \*我能夠
- \*我會在新的挑戰性生活情境中探索與嘗試(我擁有的資源、我是誰，以及我能做什麼)。

31

★

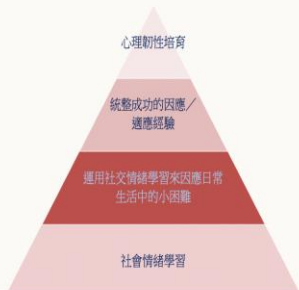
### 經驗統整 (第二種方式, 根據我的研究結果)

將成功因應/適應經驗整合進以下領域：安全依附、自我慈悲、自我效能

- 安全依附 (Secure Attachment)：在與他人建立關係時，能夠感受到穩定性、安全感與信任，並在情感需求時願意依靠他人，同時具備獨立面對挑戰的能力。
- 自我慈悲 (Self-Compassion)：包含三個構成要素—(1)自我照顧、(2)共同人性、(3)正念。在面對挫折、失敗或困難時，能夠以同理、善意和接納的態度對待自己，而非過度自責或批評。
- 自我效能 (Self-Efficacy)：相信自己有能力完成困難任務，並能積極尋找解決方法。

32

### 社會情緒學習 & 心理韌性培育



33

### 建議：將社會情緒學習與韌性發展納入校園心理健康支持系統中



34

Presentation title

## Q & A

35

東海大學70週年校慶系列活動  
2025第十六屆教育專業發展學術研討會  
「SDGs的優質教育：心理韌性與適性輔導」

## 適性與生涯輔導-設計自己的人生

分享人 吳淑禎 臺師大師資培育學院教授

時間： 年 月 日 六

地點：東大附中行政大樓五樓視聽教室

分享人台師大吳淑禎

國立臺灣師範大學  
National Taiwan Normal University



### 吳淑禎

現職：國立臺灣師範大學師資培育學院教授

學歷：國立彰化師範大學 輔導與諮商學系/教育博士

執照：九十二年專門職業及技術人員特種考試-諮商心理師

經歷：

- 青年發展署大專校院職涯輔導專業顧問
- 青年發展署青年體驗學習輔導委員
- 國立臺灣師範大學教發中心教學諮詢教師
- 國立臺灣師範大學性平會委員
- 國立臺灣師範大學社區諮商中心心田心理諮商所實習心理師督導
- 國立臺灣師範大學師資培育與就業輔導處副教授/就業輔導中心主任
- 國立臺灣師範大學師資培育與就業輔導處副教授/就業輔導組長
- 開南大學觀光與餐飲旅館學系助理教授/創系系主任
- 致理技術學院助理教授/學生輔導中心輔導教師
- 東吳大學心理系暨生涯發展中心講師/輔導員



分享人台師大吳淑禎

國立臺灣師範大學



東海大學70週年校慶系列活動  
2025第十六屆教育專業發展學術研討會  
「SDGs的優質教育：心理與生涯輔導」

### 適性與生涯輔導-設計自己的人生

分講人：吳淑禎/臺師大師資培育學院教授  
時間：114年5月24日(六)10:45-12:15  
地點：東大附中行政大樓五樓視聽教室

**吳淑禎**

現職：國立臺灣師範大學師資培育學院教授  
學歷：國立彰化師範大學 輔導與諮商學系/教育博士  
教職：九十二年專門職業及技術人員特種考試-諮商心理師

經歷：

- 青年發展學大專校院職涯輔導專案顧問
- 青年發展署青年體驗學習輔導委員
- 國立臺灣師範大學教務中心教學諮詢教師
- 國立臺灣師範大學社會中會委員
- 國立臺灣師範大學社區諮商中心中心心理諮商所實習心理師督導
- 國立臺灣師範大學師資培育與就業輔導處副處長/就業輔導中心主任
- 國立臺灣師範大學師資培育與就業輔導處副處長/就業輔導中心主任
- 開南大學觀光與餐飲服務系助理教授/創系主任
- 護理技術學院助理教授/學生輔導中心輔導教師
- 東海大學心理系學生發展中心講師/輔導員

---

### 內容重點

- 適性輔導與生涯輔導重要性
- 生涯發展現況與挑戰
- 生涯輔導觀點的轉變
- 適性與生涯輔導策略
  - 一人員合作與專業、生涯課程、生涯輔導活動
- 變動年代需要強化的能力
  - 一生涯動力、社會情緒學習、數位科技能力
- 生涯相關資源
- 結語

# 1

## 適性輔導與生涯輔導重要性

### 人才養成之省思

學前 小學 國中 高中 大學

讀書考試 讀書考試 讀書考試 讀書考試 讀書考試

生活管理 環境探索 夢想找尋 生涯抉擇 實務能力培養

(我們有不少人，都是這樣長大的)

學前 小學 國中 高中 大學

生活管理 環境探索 夢想找尋 生涯抉擇 實務能力培養

(現在人才養成的思維)

### 十二年國民基本教育核心理念(民國103年/2014年)

有教無類

優質銜接

多元進路

因材施教

適性揚才

12年國教核心理念

---

### 十二年國民基本教育核心理念

- 有教無類**：不分階級、性別、國籍、宗教、語言、教育機會一律均等。
- 因材施教**：面對不同智能、性向及興趣的學生，提供不同性質與類型的學校，讓「因材施教」與「因材施教」同時存在，如何主動與知識與技能。
- 適性揚才**：因應學生多元智能，提供不同類型的學校，讓學生在適性的環境中展現其潛能。
- 多元進路**：因應學生多元智能，提供不同類型的學校，讓學生在適性的環境中展現其潛能。
- 優質銜接**：因應學生多元智能，提供不同類型的學校，讓學生在適性的環境中展現其潛能。

### 生涯圖像/生涯願景/生涯目標

		積極	
		不清楚 積極	清楚 積極
不清楚	不清楚 不積極	清楚 不積極	清楚
	不積極		

頁面 3/30

### 適性輔導 (Adaptive Guidance)

適性輔導，就是提供個體適切地引導和協助；針對個體的資料進行診斷和分析，提供客製化和個別化的協助與建議，讓個體能有效地學習與發展 (吳清山, 2012)。

適性輔導的「性」是「個性」和「性向」，所以適性輔導要蒐集學生的「個性」和「性向」資料。

### 生涯輔導 (Career Guidance)

協助個人自我了解、掌握工作世界的訊息、發展生涯規劃所需技巧等與生涯發展和生涯抉擇有關的服務。

(林幸台、田秀蘭、張小鳳與張德勝, 2010)

### 適性輔導 VS. 生涯輔導

	適性輔導 (Adaptive Guidance)	生涯輔導 (Career Guidance)
定義	適性輔導強調了解個人的能力、興趣、性向等特質，協助其認識自己，並依照個人的特質進行學習或職業上的選擇。	協助個人自我了解、掌握工作世界的訊息、發展生涯規劃所需技巧等與生涯發展和生涯抉擇有關的服務。
目標	協助個人發掘潛能，了解自身特質。	協助自我瞭解與適應外在世界，幫助個人做出合適的生涯抉擇與規劃。
關注點	個人內在因素 (如性向、人格、興趣)。	整體生涯發展與人生目標的建立。
方法	透過測驗 (如性向測驗、興趣量表)、面談、觀察等方式了解學生。	自我探索，提供生涯資訊，引導個人制定生涯目標、規劃學習與職業路徑。
運用目標	幫助個人做出適合自己的選擇與規劃未來。	
關係	適性輔導是生涯輔導的基礎，生涯輔導從適性輔導成果具體化。	
總結	適性輔導幫助「認識自己」，生涯輔導則進一步幫助「實現自己」。	

### 尋找什麼？

### 生涯

- **安身** - making of a living
- **立命** - a calling/意義

• 找到自己的定位及自我存在的意義

### 2 生涯發展現況與挑戰

### 從學校到職場的現況調查與訪談

頁面 5/30

### 2015-台灣青年學生的學習策略 (吳淑敏, 2015)

高中職	平均數	標準差	大學	平均數	標準差
學習興趣	3.15	0.88	學習興趣	3.17	0.72
學習動機	3.42	0.77	學習動機	3.19	0.66
學習專注	3.13	0.84	時間管理	2.81	0.77
閱讀及考試	3.12	0.74	焦慮調適	2.73	0.81
時間管理	2.72	0.74	學習專注	2.93	0.75
自我測驗	3.12	0.87	訊息處理	3.47	0.64
焦慮調節	2.61	1.01	選擇重點	3.51	0.57
訊息處理	3.21	0.85	學習輔助	3.21	0.65
問題解決	3.30	0.84	自我測驗	3.33	0.65
--	--	--	考試策略	3.42	0.73
--	--	--	問題解決	3.61	0.67
全量表	3.09	0.53	全量表	3.22	0.42

### 2015-台灣青年學生的內在動機與生涯適應表現 (吳淑敏, 2015)

高中職學生			大學生		
向度	平均數	標準差	向度	平均數	標準差
內在動機	3.39	0.70	內在動機	3.53	0.67
生涯控制	3.04	0.73	生涯控制	3.02	0.67
生涯關注	3.89	0.70	生涯關注	3.86	0.65
生涯好奇	3.57	0.66	生涯好奇	3.65	0.61
生涯信心	3.36	0.65	生涯信心	3.38	0.61
生涯調適	3.46	0.56	生涯調適	3.48	0.52

### 2015-學生內在動機、學習策略、學習成就、以及生涯適應之間的關係

台灣大學生青年，其內在動機、學習策略、學習成就、以及生涯適應之間存在顯著**正相關** (吳淑敏, 2015)。

大學生	內在動機	生涯適應	學習策略
生涯適應	.597**		
學習策略	.440**	.656**	
成績	.125**	.145**	.281**

### 2015-不論學習成績好或不好，都會出現生涯適應困難 (吳淑敏, 2015)



取消 列印

頁面 6/30

### 2015-挫折的生命，更需要練習與準備 (吳淑敏, 2015)



### 2018-青年的生涯發展

#### 1. 青年自我探索困擾

- (1) 「會擔心自己的未來，但沒有行動」(46%)
- (2) 「不清楚自己的優勢(含興趣、能力與性向)與限制」(42.5%)
- (3) 「不知道自己的目標是什麼」(39.5%)
- (4) 「父母家人的期望與要求」(36.3%)
- (5) 社會主流價值仍以成績/學歷為重」(33.8%) (教育部青年發展署, 2018)

### 2018-青年的生涯發展

#### 2. 青年學校學習困擾

- (1) 「著重理論性課程，較少實務操作」(38.1%)
- (2) 「找不到自己的專業」(31.8%)
- (3) 「不瞭解就讀的科系如何與未來就業接軌」(26.0%)
- (4) 「不知為何而學」(23.3%)
- (5) 「未來想從事的行業與就讀的科系沒有相關」(23.2%) (教育部青年發展署, 2018)

### 2018-青年的生涯發展

#### 3. 青年生涯準備困擾

- (1) 「缺少職場體驗，與實務接軌不足」(41%)
- (2) 「不知道如何準備未來想從事的職業」(40.2%)
- (3) 「專業職能不足」(40.7%)
- (4) 「軟實力不足」(30.9%)
- (5) 「面對先進修或先工作的抉擇問題」(23.5%) (教育部青年發展署, 2018)



取消 列印

頁面 7/30

### 2018-青年的生涯發展思考

- 1. 青年思考生涯方向(指職業及未來發展方向)**
- (1) 「高中(職)時期」(35.2%)
  - (2) 「國中時期」(18.1%)
  - (3) 「大三時期」(10.5%)
  - (4) 「大四時期」(8.1%)
  - (5) 「大四之後離校前」(7.1%)

- 2. 青年對未來職業發展方向清楚程度與積極程度**
- (1) 「介於中間」的人數最多
  - (2) 清楚(含非常清楚) 40.6%
  - (3) 模糊(含非常模糊) 37.8%
  - (4) 不清楚(含非常不清楚) 15.2%
  - (5) 不積極(含非常不積極) 13.1%

(教育部青年發展署, 2018)

### 2018-生涯逆境事件

逆境類別	逆境事件
1. 腦傷、乳癌、癱瘓	如腦傷、乳癌、癱瘓
2. 肢體缺陷、聽力障礙	如肢體缺陷、聽力障礙
3. 訓練受傷、車禍	訓練受傷、車禍
4. 心理情緒困擾	心理情緒困擾
5. 考試落榜	流為上理想的高中、大學科系或研究所
6. 學習成效不佳	考試成績在報告表裡不如人、經常落榜或學習跟不上別人等外在因素的影響
7. 學習壓力	課業壓力大、作業與課外多、一直處於緊繃狀態
8. 學習困難	學習努力但一直無法有進展或突破之內在加壓環境
9. 對專業科系沒興趣	內向不積極以及長時間沒有時間空閒
10. 突發狀況	台上表現失常、未參加學習時間延誤
11. 學習環境行為	如作弊

### 2018-生涯逆境事件

逆境類別	逆境事件
1. 懷疑自我	過去成功、結果不如預期甚至不滿意
2. 未來發展	不知在成人時期與評量中、該如何從自我或成為什麼樣的自己、並思考如何獲得前進的挑戰
1. 親子關係	父母曾以高壓、指責、比較等方式管教子女或與子女互動
2. 父母衝突	父母之間衝突、爭吵或冷戰
3. 家庭變故	家人重病、失業、離婚與遷徙

### 2018-生涯逆境事件

逆境類別	逆境事件
1. 友誼衝突	彼此想法、習慣不同、又缺乏溝通、造成衝突與衝突
2. 親視批評	受到親戚長輩以及意見批評與負面
3. 排擠霸凌	受到不當對待、或在孤立無援的狀態
4. 孤單	內向不積極以及長時間沒有時間空閒
5. 其他	為了展現專業、習得專業、習得專業、若果為了展現專業、習得專業、習得專業
1. 時態及表白受挫	感情關係的破裂與知識以及知識的變化、從管理與管理上能適應與知識的變化
2. 愛情經營困難	關係破裂、習得專業、專業的人生目標不同、專業關係、對待文化不同對象、讓專業選擇分子
3. 分手	

取消 列印

頁面 8/30

### 2018-生涯逆境事件

逆境類別	逆境事件
1. 家人過世	死亡、家人、同儕或師長死亡、造成失落與哀傷的衝擊
2. 師長同儕過世	多種逆境，例考試落榜又面對父母衝突；愛情與學業同時遭遇挑戰等

### 2024-青年面對生涯轉換的困擾知覺(N=350)

生涯轉換困擾因素	平均分數	標準差	排序
專業職能不足	2.90	1.06	1
不知如何準備履歷自傳與面試	2.89	1.20	2
為了多賺錢，無法依個人志趣進行生涯轉換	2.86	1.21	3
不想進入職場	2.81	1.31	4
對自己的興趣、能力不夠瞭解	2.81	1.13	5
很難改變晚睡起的作息習慣，配合早起的上班時間	2.67	1.30	6
感興趣領域的職場訊息不足(如職缺數、要求職能、薪水)	2.66	1.18	7
軟實力(溝通、領導、問題解決、團隊合作...)不足	2.56	1.12	8
為了取得好學歷，仍以讀書升學為主	2.49	1.15	9
父母的期待與自己想要的不同	2.45	1.26	10
不清楚自己的就讀科系如何與職業接軌	2.33	1.15	11
就讀的科系，無法在職場上找到對應的職缺	2.20	1.13	12
缺乏相互支持的朋友與同儕	2.15	1.05	13

### 2024-青年面對生涯轉換的挑戰

與自己有關	與職場有關
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 主動性太低，不敢負責也不敢做事</li> <li>➢ 壓力調適及換度較不足</li> <li>➢ 欠缺自信</li> <li>➢ 不知道自己做什麼，沒有認真思考自己的未來人生</li> <li>➢ 個別差異大</li> <li>➢ 價值觀改變，想先休息一段時間</li> <li>➢ 有些學生有創傷，不只是生涯問題，需要心理諮詢</li> <li>➢ 有的有經濟壓力，難生活費，無法追求自己的夢想</li> <li>➢ 知道資源在哪兒，但不會使用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 欠缺實作能力</li> <li>➢ 急著要有成就或成果</li> <li>➢ 把自己看得太重，以保護自己為優先沒有考慮到整體</li> <li>➢ 遇到早選徵像University生未依職場制度與文化</li> <li>➢ 不知道怎麼問問題</li> <li>➢ 不知如何與前輩相處，缺乏應對的禮貌</li> </ul>

### 2024-從學校到職場所需職能

人際內能力	人際外能力
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 1. 實作能力(把理論轉換為實務)</li> <li>➢ 2. 彈性</li> <li>➢ 3. 主動解決問題</li> <li>➢ 4. 抗壓與適應能力</li> <li>➢ 5. 求助</li> <li>➢ 6. 提問</li> <li>➢ 7. 轉讓心態承擔責任</li> <li>➢ 8. 瞭解自己</li> <li>➢ 9. 科技應用</li> <li>➢ 10. 持續學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 1. 溝通能力</li> <li>➢ 2. 人本(尊重、感恩)</li> <li>➢ 3. 合作</li> <li>➢ 4. 臨場應變能力</li> <li>➢ 5. 求助</li> <li>➢ 6. 職場不合理的事件的因應(例：性騷、霸凌)</li> </ul>

取消 列印

「自動填寫」可協助填寫此表單。 頁面 9/30 自動填寫表單

### 2024-青年的服務需求及學校和職場已有的服務

青年的需求	學校已提供的服務	企業提供的服務
1. 有領導或支持性環境	1. 邀請業界主管及校友講座	1. 師徒制，帶薪級/資深師傅帶薪人，五個帶領步驟：
2. 展研心理輔導單位	2. 與系所合作安排講座、實習、以及生涯輔導等	2. tell me 告訴我/show me 展示給我/try & error 嘗試與錯誤/feedback 反饋
3. 邀請資深學者分享	3. 邀請學長姐、系友回來分享	3. 新子子哥
4. 成長之制定應有完善配套服務	4. Mentor/師徒制，如業師引數計畫	3. 抽獎會嘗試
5. 建立整合性就業單位平台	5. 課程	4. 宣導與恩談
	6. 新生定向輔導	5. 主動關心他們的適應狀況
	7. 生涯諮詢	6. 透過編委會給機會嘗試安排各式合作活動

### 當代生涯挑戰

1. 職涯不確定性與變動性增加  
就業市場快速變化，終身職涯轉為多次轉職，生涯剛製與靈敏化。
2. 人工智慧與自動化的衝擊  
重複性、規則性工作正被機器取代，勞動力市場結構重組，人機共存成為新常态。
3. 非典型就業型態普及  
斜槓、自雇、平台經濟 (如Uber、外送) 等工作型態盛行，缺乏穩定保障。
4. 生涯選擇路徑更加多元且複雜  
傳統的「升學—就業—退休」路徑被打破，個人須不斷調整與重新定位。
5. 心理壓力與職涯焦慮普遍化  
生涯選擇與成功標準多元，使年輕人更易陷入比較、焦慮與迷惘。

### 當代生涯挑戰

6. 工作與生活平衡的困難  
科技使「工作無所不在」，個人難以切割工作與私生活，影響身心健康。
7. 生涯韌性與調適力不足  
多數教育體系仍以升學導向為主，欠缺培養學生「面對變化」的心理與實務能力。
8. 全球化與文化衝擊  
職涯競爭不再限於在地，需具備跨文化理解、語言力與全球職能。
9. 社群與形象管理壓力  
職涯發展與個人品牌愈發綁定，社群媒體影響職涯機會與自我價值認同。
10. 終身學習壓力與資源落差  
持續學習成為必要條件，但不是每個人都具備學習資源與機會，落差與社會不平等擴大。

### What are we afraid of?

- Fear of not being good enough
- Fear of not making it
- Fear of making mistakes
- Fear of disapproval
- Fear of failure
- Fears come true!!

取消 列印

「自動填寫」可協助填寫此表單。 頁面 10/30 自動填寫表單

## 3

### 生涯輔導觀點的轉變

一、早期生涯-人境適配  
思考如何將人安置在適當的環境/工作之中

## 人 適配 環境

### 生(職)涯觀點的轉變

職場變動更頻繁、更多挑戰，過去講求安全、穩定的生涯已漸為「角色多變生涯」/「彈性生涯」(Protean Careers)

職業輔導的時代-人境適配

生涯發展的時代-人如何發展(發現我是誰)

生涯設計的時代-生涯即故事

二、中期生涯-發展與成長

• Super認為人生好比彩虹，它的整體發展由三個層面組成：時間、廣度、深度。

時間	廣度	深度
一個人的生命歷程	一生所扮演的角色	一個人在扮演某種角色時所投入的程度。
1. 成長期0-14歲	1. 兒童	角色凸顯 (role salience)
2. 探索期15-24歲	2. 學生	
3. 建立期25-44歲	3. 休閒者	
4. 維持期45-64歲	4. 公民	
5. 衰退期65歲以上	5. 工作者	
	6. 家庭照顧者	

取消 列印

「自動填寫」可協助填寫此表單。 頁面 11/30 自動填寫表單

### 二、中期生涯-發展與成長

Super 生涯彩虹圖



### 三、當代生涯-變化與應變

思考如何  
活出自己的故事

From Development to **Construction**  
From Match Making to **Meaning Making**  
From Stability to **Mobility**  
From Traits to **Usefulness**

### 三、當代生涯-變化與應變

故事 (Stories)
主題 (Themes)
核心概念
反思性 (Reflexivity)
建構 (Constructing)
方法論
透過敘事探索生涯意義
理論基礎
建構主義生涯諮商 (Savickas, 2011)
目標
協助個體重塑自我生涯故事

### 生涯混沌理論

- Pryor 與Bright (2011) 「生涯混沌理論」(the chaos theory of careers) 生涯發展是一個動態歷程，受到各種可控與不可控因素的影響
- Pryor 與Bright (2014) 提供九大策略作為生涯探索指引，包括：
  - (1) 釐清職業可如何與個人目前最重要的目標結合；
  - (2) 對機會保持開放性的想法；
  - (3) 產出並嘗試各種可能性；
  - (4) 知道某些選擇可能會失敗；
  - (5) 失敗得以重生，東山再起；
  - (6) 從經驗中省思成敗的原因；
  - (7) 檢視既有想法，並使用有效的方法；
  - (8) 整合及增加可促進生涯願景的作法；
  - (9) 可根據此九大策略來回重覆評估及檢視。

取消 列印

「自動填寫」可協助填寫此表單。 頁面 12/30 自動填寫表單

### 計畫性偶發事件理論

- Mitchell、Levin與Krumboltz (1999) 提出「計畫性偶發事件理論」主張偶發事件 (serendipity, happenstance)、意外事件 (unplanned events, chance event, unpredictable event) 對生涯具有影響力，同時強調個體要能秉持：  
好奇心、堅持、保持彈性、樂觀的態度以及願意冒險的精神，對偶發事件採取正向的因應行動，將有助於在生涯轉換過程中創造更有利的局面。

### 生涯建構理論

- Savickas (2013) 「生涯建構理論」(Career Construction Theory)將自我概念與工作角色連結，透過工作而貢獻社會，做自己生命設計師
- 生涯關注:對個人職業前途的關注，如我有未來嗎？
- 生涯控制:對個人職業未來的掌控，如我能自己決定我的未來嗎？
- 生涯好奇:對自我與工作契合性的探索，如將來我想要什麼？
- 生涯自信:自我效能感，如我做得好嗎？

## 4

適性與生涯輔導策略

## 4-1

生涯服務人員合作與專業

取消 列印

「自動填寫」可協助填寫此表單。 頁面 13/30 自動填寫表單

### 不同生涯服務人員的合作

- 各類生涯服務人員的專業背景與資格取得不同，其角色功能也會有所差異，所需發揮的角色功能也有不同
- 就服務的程度來看，有的學生需要整體服務，即從自我探索、職涯探索、學涯發展、學職轉換、及至求職準備與就業適應；有的則只需在生涯成長與經歷過程的某一個階段提供協助，即能持續前進

### 不同生涯服務人員的合作

### 生涯專業培訓

心理師	青年署生涯種子教師培訓	生涯發展師 (CDF)
全球生涯發展師 (GCDF)	職涯顧問	各校教師社群

### 4-2 生涯課程

取消 列印

「自動填寫」可協助填寫此表單。 頁面 14/30 自動填寫表單

### 生涯規劃

圖1 Schein(1984)的生涯規劃模式

### 課程開設依據-十九項議題學習

3. 《十二年國教新課綱》十九項議題學習中的生涯規劃。

**生涯規劃四大學習主題**

- 1生涯規劃教育之基本概念
- 2生/職涯教育與自我探索
- 3生涯規劃與工作/教育環境探索
- 4生涯決定與行動計畫

### 中學生的生涯規劃學習內涵

議題學習主題	議題實質內涵
生涯規劃教育之基本概念	生涯11 了解生涯規劃的意義與功能 生涯12 具備生涯規劃的知識與概念
生/職涯教育與自我探索	生涯13 覺察自己的能力與興趣 生涯14 了解自己的性格特質與價值觀 生涯15 探索個別與生涯規劃的關係 生涯16 建立對於未來生涯的願景
生涯規劃與工作/教育環境探索	生涯17 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 生涯18 工作/教育環境的類型與現況 生涯19 社會變遷與工作/教育環境的關係 生涯20 職業倫理對工作環境發展的重要性
生涯決定與行動計畫	生涯21 分析影響個人生涯決定的因素 生涯22 發展及評估生涯決定的策略 生涯23 培養生涯規劃執行力的能力 生涯24 培養生涯化道德倫理意義於日常生活

### 國中學生生涯輔導

資料來源: 曾瑞華(2013)《國中學生生涯發展與輔導》  
<https://doi.org/10.6032/9789570311326-011319>

取消 列印

### 中學生的生涯規劃學習內涵

議題學習主題	議題實質內涵
生涯規劃教育之基本概念	議題1 從個人生涯發展過程與階段理解生涯規劃的意義與重要性 議題2 思考生命與存在的價值，建構個人生涯概念 議題3 分析與統整個人特質、興趣、志向、價值觀、生涯態度及信念的能力 議題4 發展主動建構個人生涯願景的能力
生/職涯教育與自我探索	議題5 培養對教育環境變化的覺察與調適能力 議題6 能運用科技資訊進行工作/教育環境與生涯道路的探索 議題7 理解工作/教育環境的內涵，掌握全球產業發展趨勢 議題8 具備生涯評估與決定的方法，展現反思與彈性的能力
生涯規劃與工作/教育環境探索	議題9 具備生涯評估與決定的方法，展現反思與彈性的能力 議題10 理解職業倫理對個人職場發展的重要性

### 高中學生生涯輔導

**認識我自己**

- 測驗評量
- 探索活動

**國中升高中**

- 學習資源
- 升學資源
- 學期說明

**認識大專院校**

- 一般大學
- 技專院校
- 雙學系及其他
- 大學發展資訊

**認識產業職場**

- 產業計畫
- 產業場域巡迴
- 國家考試
- 勞動發展政策、青年發展署、人力銀行

教育部國民及學務教育署學生生涯輔導網  
<https://friendlycampus.k12ea.gov.tw/Career>

### 中學生的生涯規劃學習內涵

議題學習主題	議題實質內涵
生涯規劃教育之基本概念	議題1 了解生涯規劃的意義與功能 議題2 思考生命與存在的價值，建構個人生涯概念 議題3 分析與統整個人特質、興趣、志向、價值觀、生涯態度及信念的能力 議題4 發展主動建構個人生涯願景的能力
生/職涯教育與自我探索	議題5 培養對教育環境變化的覺察與調適能力 議題6 能運用科技資訊進行工作/教育環境與生涯道路的探索 議題7 理解工作/教育環境的內涵，掌握全球產業發展趨勢 議題8 具備生涯評估與決定的方法，展現反思與彈性的能力
生涯規劃與工作/教育環境探索	議題9 具備生涯評估與決定的方法，展現反思與彈性的能力 議題10 理解職業倫理對個人職場發展的重要性

### 大學生涯輔導-以師大為例

#### 職涯發展輔導機制

大一/大一

大一/大一

大一/大一

大二/大二

大二/大二

大二/大二

大三/大三

大三/大三

大三/大三

大四/大四

大四/大四

大四/大四

進入職場

進入職場

進入職場

教育部國民及學務教育署學生生涯輔導網  
<https://friendlycampus.k12ea.gov.tw/Career>

### 大學青年八大生涯發展任務

發掘志趣熱情	建立才幹資產	掌握資源網絡	勾勒生涯願景
實踐理想生活	展現行銷自我	準備適應職場	持續建構調整

資料來源：劉建良、張慶祥、張國華(2016)。  
 圖文整理：化科職大青年生涯發展研究中心

### 大專校院學生生涯發展教材三大系列

**優勢學習**

- 藉由多元方式瞭解個人特質優勢，
- 據以投入提升職業能力的學習，
- 發掘優勢、提升優勢

**進路準備**

- 藉由多元方式瞭解職業與職場，據
- 以投入職場競爭力與社會化的準備
- 職業發展運作、創造人職競爭力、掌握
- 職場社會化

**籌劃實踐**

- 藉由建立理想的未來願景，以及掌握
- 實踐方法、克服挑戰困難，實現
- 願景生涯發展
- 打造希望感、提升實踐力

### 108職涯教材-三大類 34個單元

一、職涯優勢學習	二、職涯進路準備	三、職涯籌劃實踐
L1 發掘優勢 L11 梳理高峰經驗 L12 發掘志趣熱情 L13 掌握才幹資產 L14 打造個人特色 L2 提供優勢 L21 多元學習經驗 L22 看見升學變化 L23 善用策略自主學習 L24 檢視今日學習 L25 服務學習開展生涯	P1 觀察職業運作 P11 職業視窗六宮格 P12 職業生點人物誌 P13 三創打開新視界 P14 國際移動與海外職涯 P2 展現個人競爭力 P21 開創未來工作 P22 培養理想現實 P23 求職與自我行銷 P24 求職面試show大亮點 P3 掌握職場社會化 P31 角色脫離-進入 P32 職場守護與調適 P33 職場社會化-新人功課 P34 職場社會化-高政管理 P35 職場減壓沒煩惱 P36 職場減壓無解行	A1 打造希望感 A11 釐清生涯理念 A12 SMART規劃個人發展 A13 動向生涯 A14 動向生涯 A15 動向生涯 A16 動向生涯 A17 動向生涯 A18 動向生涯 A19 動向生涯 A20 動向生涯 A21 動向生涯 A22 動向生涯 A23 動向生涯 A24 動向生涯 A25 動向生涯 A26 動向生涯 A27 動向生涯 A28 動向生涯 A29 動向生涯 A30 動向生涯

### 108職涯教材新樣貌 R4+N6

N1【職涯進路準備】	N2【職涯進路準備】	N3【職涯優勢學習】	N4【職涯優勢學習】
國際移動與海外職涯	三創打開新視界	服務學習開展生涯	打造個人特色
R1【職涯進路準備】	R2【職涯進路準備】	R3【職涯籌劃實踐】	R4【職涯籌劃實踐】
職場守護與捍衛-職場倫理與勞工權益	求職面試show大亮點	打造未來願景-編製劇本	打造未來願景-我的生涯製片師
R5【職涯進路準備】	R6【職涯進路準備】	R7【職涯籌劃實踐】	R8【職涯籌劃實踐】
職場減壓沒煩惱	求職面試show大亮點	打造未來願景-編製劇本	打造未來願景-我的生涯製片師

「自動填寫」可協助填寫此表單。 頁面 17/30 自動填寫表單

### 生涯輔導活動



生涯輔導活動

---

#### 系所導向系列活動

一、說明  
常以點狀課程融入學期時間或系、院通會實施，通常在一學期會中所運用的次數較少，次數是1、2次建立初步的生涯概念，惟投入的時間有限，對於生涯議題的探討，較為單一，不易深入。

二、活動形式

1. 開設導師登記符合系所發展特色的演講或測驗探索場次，登記之後由規劃單位門牌或外聘講師，至導師所輔導的班級進行生涯議題或測驗探索；
2. 由輔導單位將生(職)涯相關內容製成影音或PPT，提供導師下載作為授課教材之用；
3. 由導師申請諮詢心理師或生涯諮詢師等生涯服務人員，透過小組團體活動，幫助學生自我探索、了解自己；
4. 安排同學志工至班級或系會時間，運用特定的活動設計，例如圖學遊戲盤等桌遊方式，引導系上學生進行自我探索與認識。

### 生涯輔導活動



生涯輔導活動

---

#### 主題系列活動

一、說明  
主題系列活動，在此指與學生生涯議題有關的連續性活動，整合成一個系列，通常包含多種主題而且主題之間互有關聯，其目的都在喚起學生對個人生涯發展與未來就業方向的關注，並能以實際行動探索適合自己的生涯方向。

二、活動舉例

- 1、青年領袖學堂
- 2、微型創業學堂
- 3、大進訓練暨職涯準備營
- 4、專題競賽

「自動填寫」可協助填寫此表單。 頁面 18/30 自動填寫表單

### 客製化職涯發展活動

一、活動說明與舉例

(一)運用資訊平臺連結課程與學生學習需求  
開發職涯發展管理平臺，連結學生、導師時間、職涯發展師，由職涯發展師提供協助學生以測驗探索自我，並依測驗結果，提供「職涯探索」與「職涯發展」課程配對，提供學生量身訂做的客製化服務。

(二)設計活動由淺入深貼近學生需求  
學生可以連續上不同學期的基礎系列活動，也可以就其所需要的點切入學習，並提供選擇課程。課程包括實體演講、工作坊、電子雜誌、教室或校園電視牆轉播、或連結網址點選各影音檔即可觀看。

(三)重視學習互動與回饋機制

- 1、職涯單位與系所溝通了解各單位提供學生服務狀況，目前最需要的資源為何及如何配合。
- 2、回饋建置資料庫-進行回饋問卷的調查和建置資料庫
- 3、檢討檢討當年度成效並發想創新的服務方案，把學生當成消費者，希望充分了解學生需求，從而建立口碑和品牌。

### 證照輔導

一、證照(certificates) 職場人才選用的取向，除了學歷、成績之外，更強調專業證照的重要。

二、目前各校推廣做法

(一)鼓勵學生報考校外證照考試

- 1、各類證照考試，以網路公告或訊息發送
- 2、設立獎勵補助制度，除了補助報名費，亦提供獎勵給取得證照的學生

(二)學校自辦證照輔導班

- 1、由學校學術或行政單位辦理:語言中心、資訊中心成為各校辦理證照輔導的常見單位，另有學校成立證照輔導平臺
- 2、成立專業職能證照中心:證照的取得更在教育部技職再進與技職轉型政策中成為重點特色，包含負責對外宣傳證照課程的推廣教育中心以及負責課程開發與認證的證照中心

### 職前訓練/生涯轉換服務

一、從學校到職場的職前訓練，其實就是一種「轉換服務」(transition service)，主要目的在協助學生做好求職準備、充實職能並能運用自我管理策略，讓轉換過程的困難，變得較為容易，進而能夠成功適應職場，也就是許多學校所強調的「職場無縫接軌」。

二、活動舉例

- 1、最後一哩就業力培訓方案
- 2、動態模擬面試
- 3、履歷諮詢服務
- 4、職涯未來學

### 青年職場體驗學習

志願服務

壯遊探索

達人見習

創業見習

社區見習

「自動填寫」可協助填寫此表單。 頁面 19/30

### 生涯轉換

> Louis (1980) 將生涯轉換(career transition)定義為「個體改變及重新定向自己的角色與認同」。

> O'Neil與Fishman (1982) 以及Super (1984) 都認為生涯轉換屬於個體生命的一部分，其中Super更主張生涯轉換是人生的正常歷程，每個人在其生涯發展過程皆會面臨不同生涯階段的轉換。

### 生涯轉換的歷程與階段

**分離/結束階段**  
 結束與過去舊角色或生活方式「不再是」原有的身分

**介於之間(中階)**  
 有一腳仍在舊世界、另一腳卻已邁入新世界，感覺

**開始 (beginnings)**  
 啟動承擔新角色的態度與認同，開始融入新行為力承擔其工作責任

### 生涯轉換類型

<b>1. 可預期的生涯轉換</b> 由可預期的事件造成，例如從學校畢業後開始工作	<b>2. 不可預期的生涯轉換</b> 由不在計畫內的事件所造成，通常具有較大的危機與爆發性，例如疫情	<b>3. 不如預期的生涯轉換</b> 個體所期望未發生的事件，促使個體經歷了與預期相反的生涯轉換，必須調整對待人生的態度與生活方式
--	--	---

(Goodman, Schloesberg & Anderson · 2006)

### 生涯轉換4S Schloesberg's Transition Theory

Situation	Self
Social support	Strategies

取消 列印

「自動填寫」可協助填寫此表單。 頁面 20/30

### 5

變動年代需要強化的能力

### 5-1

生涯韌力

### 人生的逆境/痛苦等級

**第一級** 小波折  
**第二級** 錯誤與心痛/悲傷與掙扎  
**第三級** 難以承受的打擊

### 壓力/困難/逆境是人生的一部分

取消 列印

「自動填寫」可協助填寫此表單。 頁面 21/30 自動填寫狀態

### 逆境

# BROKEN

在困境中展現韌力



### 生涯韌力源起

- 韌力 (resilience) 係源自 Werner 與 Smith
- (1982) 在夏威夷群島的考威島 (Kauai) 研究一群處於高風險兒童如何跨越逆境，成功發展的發現。這種勇於抵抗來自周遭苛求與挑戰的力量，即是正向心理學所關注的焦點。這個詞彙在英漢字典中，有彈性、回彈、回(彈)能、恢復力的意思。在臺灣的學術領域，曾被翻譯成「復原力」、「韌性」、「韌力」。

### 生涯韌力

源自後現代主義及正向心理學。對於困境因素的探討，強調只有瞭解弱勢與缺陷的那一半，不代表一整個人，也不代表整個生涯發展的因素內涵提供一個典範轉移觀點，看重面對與因應逆境的資產 (assets) 與資源 (resources)，目前在組織職場中甚至被視為是一種「心理資本」(psychological capital) (Luthans & Youssef-Morgan, 2015; Luthans, Youssef-Morgan, & Avolio, 2007; Wang, Zhang, & Zimmerman, 2015)

### 生涯韌力比喻

「小草」、「橡皮筋」、「彈簧」、「皮球」、「石礁」、「抗體」、「繩子」、「蒲公英」。



取消 列印

「自動填寫」可協助填寫此表單。 頁面 22/30 自動填寫狀態

### 生涯韌力多元觀點

- 「特質」觀點，認為韌力是一組特質、能力及具體表現的行為 (Masten & Reed, 2002)
- 「人際」觀點，強調個體的生活若能接觸到至少二位關愛他的人，其面對困境的韌力會比較好 (Walsh, 2006)；
- 「生態」觀點，主張只靠個體來「戰勝逆境」是不夠的，也必須同時努力改變他們所面對的逆境 (Secombe, 2002)；
- 「結果」觀點，認為韌力是「即使個體的適應與發展具有嚴重的威脅，仍可以擁有好結果」(Masten 2001)

### 逆境與韌力

•Cyrulnki指稱**逆境是一種「美妙的不幸」**，是**生涯韌性的來源**，人們一方面不喜歡困境，另一方面卻需要**透過困境淬煉出快樂或孕育新的希望與形式**，以避開或減低各種混亂，帶來動力與存活(Cyrulnik, 1999/謝幸芬、林德祐譯，2016)。

### 生涯韌力特性

在一般情境不易得見，反而是處在**壓力或挑戰的情境中**，能夠清楚看見一個人的心理抵抗力

### 生涯韌力特性

- 並非活在一般情境，而是處在**壓力或挑戰的情境中**，進而從這樣的困難中出現回彈、彈性、堅韌、堅持以及走出低潮的行動。
- 有韌性不代表心不會受傷，會受傷但不會被擊垮。
- 我們的心靈也能長繭，保護我們免受傷害或走出陰鬱，重返充實人生的力量。
- 是**動態的能力**，依據各種不同的挑戰或負擔，控制及調整自己的心態。Berndt強調「**韌性是一種動態的能力，幫助個體在困境中保持運行**」(Berndt, 2013/王榮輝譯，2015)。
- 腦皮質、海馬迴與韌力有關。

取消 列印

「自動填寫」可協助填寫此表單。 頁面 23/30 自動填寫表單

### 影響生涯韌力形成的因素

個人危險因素	負向自我信念或低自尊、難以啟口求助、個人信念與實踐衝突
環境脈絡危險因素	缺乏組織支持、缺乏資源與設備、社會人際疏離
個人保護因素	有信心、有目的感、樂觀等個人特質，相信自己有能力改變的自我效能，以及解決問題的因應技能
環境脈絡保護因素	機構行政支持、資深前輩帶領、同儕與同事支持、家人及朋友支持等

**Beltman, Mansfield, 和 Price (2011)** 強調只有減少或移除危險因素不足以提升生涯韌性，尚需協助個體發展正向經驗，才能有實際效果。

### 韌力培養 (曾文志, 2004)

與個體的經驗連結，貼近現實生活

- (1)與個體探討危機：危機可能涵蓋遺傳、生理、心理或社會環境因素，若能找出個體對某些危機最為敏感與脆弱之處，才能討論如何因應、阻止或避免危機的影響。
- (2)與個體探討信念：逆境或危機的發生不是個體自己的錯，接受危機是生活的一部分，正向看待自己並找出逆境中可以扭轉乾坤的優勢與潛能，並應用與發揮這些能力。
- (3)與個體探討資源：自信、自尊、與自我效能都是韌力的重要要素，當個體能夠有信心、相信自己的價值與能力，就有達成正向適應的希望。
- (4)與個體探討支持系統：逆境中的個體都需要支持，瞭解如何運用資源，有助緩解或減輕危機。
- (5)與個體探討機會與選擇：瞭解各種機會與選擇帶來的可能性，有助危機因子的消失。

### 韌力鍛鍊與培育方法 (吳秋儀, 2018)

<b>問題解決</b> (改變/接受/離開/放手)	<b>自我肯定</b> 自我鼓勵/自我肯定強化	<b>正向信念</b> 樂觀/轉念/駁斥不合理想法
<b>危機因應</b> (找正確應對方法/尋求專業協助/尋求社會支持)	<b>設定目標</b> 長期目標/微改變實踐	<b>情緒調節</b> 測知情緒變化
<b>角色楷模</b> 支持者/與人連結/關係	<b>感恩</b> 幸福日記/每天的好事	<b>向失敗學習</b>

### 生涯韌力卡內涵 (吳秋儀, 2025)

8類/27張

健康、學習、家庭、人際、愛情、死亡、自我發展、多重逆境

生涯逆境種類

4類/48張

感受、認知、行為、生理

生涯逆境反應

5類/34張

家人支持、同儕支持、學校支持、社區支持與活動參與

外在資源

3類/36張

個人特質、信念態度、因應技能

內在資源

取消 列印

「自動填寫」可協助填寫此表單。 頁面 24/30 自動填寫表單



**社會情緒學習**

### 社會情緒學習 (social emotional learning, SEL)

<b>自我覺察 (self-awareness)</b>	辨認自身情緒、價值觀、興趣與優勢
<b>自我管理 (self management)</b>	管理情緒、衝動與壓力，並能做好時間管理，建立及達成目標，維持自我紀律
<b>社會覺察 (social awareness)</b>	採用觀點替思考並同理他人，欣賞並尊重差異
<b>關係技巧 (relationship)</b>	能夠參與、合作建立關懷的關係以及有效溝通、解決衝突
<b>負責的決策 (responsible decision making)</b>	辨認、產出良好的選項，評估行動的潛在後果並為個人抉擇負責

© Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, CASEL 2003

### 社會情緒學習 (social emotional learning)





**數位科技能力**

取消 列印

「自動填寫」可協助填寫此表單 · 頁面 25/30 · 「自動填寫表單」

### AI 融入工作領域



聊天機器人  
招聘  
工作績效分析系統  
...

### AI 融入工作領域，**重塑工作者職涯**

**75/100** 知識工作者  
在工作中使用 AI



2024 年是 AI 真正融入工作領域的一年。75% 的知識型工作者在工作中使用 AI，AI 可以節省時間、提高創造力，並讓他們專注於最重要的工作。

資料來源:hahow好學校 2024職場人技能趨勢報告

### 國外大學應用AI於生涯服務之舉例

哈佛大學(Harvard University)  
加州大學聖地亞哥分校 (UC San Diego)  
伊利諾伊大學香檳分校  
(University of Illinois Urbana Champaign)  
倫敦大學學院 (University College London)  
曼徹斯特大學 (University of Manchester)

### 6

適性與生涯輔導相關資源

取消 列印

「自動填寫」可協助填寫此表單 · 頁面 26/30 · 「自動填寫表單」

### 青年發展署



服務公告 認識青年署 主要業務 活動專區 相關連結 政府公開資訊

### 青年百億海外圓夢基金計畫

<https://twpathfinder.org/>



Dare to Dream We're You  
台灣，你來做  
國家來搭

### UCAN(大專校院就業職能平台)



從學習者  
角度出發

### 勞動部iCap職能發展應用平台



從達成工作任務的  
能力出發

取消 列印



「自動填寫」可協助填寫此表單。 頁面 28/30 自動填寫表單

### collego 查科系

能力 特質 生涯發展

興趣 知識領域 核心素養 領域學科

### 台灣就業通 TaiwanJobs

找工作 (找) 工作經驗 心得提問 技能測驗

找專業 (找) 工作經驗 心得提問 技能測驗

找專業 (找) 工作經驗 心得提問 技能測驗

找專業 (找) 工作經驗 心得提問 技能測驗

### 各縣市青年局

補助、貸款 Subsidy, Loan

課程活動 Classes & Events

國際交流 International Exchange

公共參與 Public Participation

實習 Internship

創業 Entrepreneurship

住宅 Housing

志工、社遊 Volunteer, Youth Travel

### 薪情平台

薪情平台

薪情平台

取消 列印

「自動填寫」可協助填寫此表單。 頁面 29/30 自動填寫表單

### 7 結語

7 結語

### 生涯輔導方法

角色扮演	生涯人物訪談	實地考察與見習	演講比賽/論壇	職業博覽會
教師/完成未來職業相關任務	模擬面試活動	履歷撰寫	情境模擬遊戲	職業影子計畫
虛擬實境 (VR) 體驗	創業挑戰	生涯發展電影	職業技能比賽	社區服務
國際職業交流	職業挑戰用	個人成長日記	跨領域職業講座	生涯故事分享
職業發展或動畫創作	讀書會/興趣小組	職涯導師/楷模	職涯 APP/chatgpt	工作坊/營隊

### 應用多元方法-尤其實作與教別人

學習金字塔

講堂講座	5%
閱讀	10%
視聽教材	20%
示範	30%
小組討論	50%
實習 (實作訓練)	75%
教導他人 (即時應用所學知識)	90%

資料來源：美國維州州府國家訓練實驗室 (National Training)

### 多模態服務方法

體驗/實作 分享/教導

取消 列印

「自動填寫」可協助填寫此表單 · 頁面 30/30 · 自動填寫表單 ×

### 生涯適應

第一層 生涯適應 向度	第二層中間層次		第三層具體層次	
	態度、信念	能力	適應之因應行為	缺乏適應力 生涯困境
生涯關注	有計劃的	做計畫	覺察、參與、準備	生涯冷漠
生涯控制	果斷的	做決定	自信堅定、執著 有條不紊、執著	優柔寡斷
生涯好奇	好奇的	探索	嘗試冒險 追蹤究竟	生涯不真實
生涯信心	有效能感的	解決問題	堅持、努力、勤奮	生涯抑制

Savickas, M. L. (2013). Career construction theory and practice. *Career development and Counseling: Putting theory and research to work*, 2, 144-180.

中華大學生涯發展中心



**THANK YOU!**

中華大學生涯發展中心

取消 列印

口  
頭  
論  
文  
發  
表

## 論文發表 場次 A

# 大學生社會情緒能力介入方案之研究 -以中部某大學為例

李佩玲、劉如偉

國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系博士生

## 中文摘要

在人工智慧（AI）與數位科技迅速發展的世代，學生的情緒調適與社交互動能力已成為教育界的重要議題。社會情緒學習（**Social Emotional Learning, SEL**）能力的培養是因應未來挑戰的關鍵核心能力。大學有必要了解大學生的社會情緒能力的概況，進行需求評估，進而設計適合學生需求的社會情緒學習課程。（謝金枝，2023）。且穩定的情緒可有效提升學生的自我覺察、人際互動能力、情緒管理以及負責任的決策能力，進而協助學生建立未來職涯所需的軟實力，如溝通協作、抗壓性與適應力（Conley, 2015）。

本研究旨在探討大學生在社會情緒能力各面向的現況及參與社會情緒課程前後的差異。以學者所編制之情緒技能與能力問卷(**Emotional Skills and Competence Questionnaire, ESCQ**)進行調查，量表包含情緒的覺察與理解、表達與識別、管理與調節及情緒社交行為等面向，題目經部分修飾與濃縮後共 30 題。以中部某大學學生為研究對象，以 234 名大學生的社會情緒能力進行變項分析。研究發現女生在情緒覺察與理解的能力較好，亦發現社團參與年資越長的大學生在情緒管理與調節方面表現越佳，建議鼓勵學生長期參與社團活動，以增進其壓力調節與情緒控制能力。學生年級別僅在情緒覺察與理解構面上差異達顯著，二年級學生平均得分顯著高於一年級、三年級與四年級學生。

另針對自願參與情緒教育且完整參與微學分課程學生，研究發現上課後大學生在各情緒變項都有顯著的提升，可見適當的課程的介入可以有效的提升大學生社會情緒能力，社會情緒能力是大學生未來職涯發展重要的能力，建議未來高等教育可以實施較全面性的社會情緒能力課程來幫助學生發展各種情緒能力。

**關鍵詞：**大學生社會情緒學習、社會情緒能力、情緒覺察、情緒辨識、情緒調節

# 性別、科學自我概念、素養導向教學與班級學習風氣 對學生科學學習興趣之影響

吳元春

東海大學教育研究所在職專班碩士生

## 中文摘要

本研究旨在探討性別、科學自我概念等個人層次因素與教師素養導向教學、班級學習風氣等環境層次因素對國小學生科學學習興趣之影響，並探究個人層次變項（性別、科學自我概念）對科學學習興趣的影響是否會受到環境脈絡變項（教師的素養導向教學、班級風氣）所調節。研究資料係採用 TIMSS 2019 資料庫所釋出之階層巢套資料，資料來自於臺灣 162 校，有效樣本計有四年級學生 3,538 名、自然科學老師 175 名，並採用階層線性模式（HLM）進行分析。研究結果顯示：(1)性別對臺灣國小四年級學生在科學學習興趣上沒有顯著差異，(2)科學自我概念能正向解釋臺灣國小四年級學生科學學習興趣之差異。(3)教師的素養導向教學對學生的科學學習興趣沒有顯著差異。(4)班級學習風氣對於學生的科學學習興趣具有顯著的正向影響。針對上述研究發現，本研究提供教育實務輔導與未來研究思考與相關建議。

**關鍵詞：**科學自我概念、素養導向教學、班級學習風氣、階層線性模式

# **The influence of gender, science self-concept, competence orientation teaching and classroom climate on students' interest in science learning**

Wu, Yuan-Chun

Master's student of the Graduate School of Education, Tunghai University

## **Abstract**

This study aims to explore the impact of individual-level factors such as gender and science self-concept and environmental-level factors such as competence orientation teaching and classroom climate on elementary school students' interest in science learning, and to explore whether the impact of individual-level variables (gender, science self-concept) on science learning interest is moderated by environmental context variables (competence orientation teaching and classroom climate). The research data uses the hierarchical nested data released by the TIMSS 2019 database. The data comes from 162 schools in Taiwan. The valid samples include 3,538 fourth-grade students and 175 natural science teachers. The hierarchical linear model is used for analysis. The results showed that: (1) gender had no significant effect on the science learning interest of fourth grade elementary school students in Taiwan, and (2) science self-concept could positively explain the differences in science learning interest of fourth grade elementary school students in Taiwan. (3) Competence orientation teaching has no significant effect on students' interest in science learning. (4) Classroom climate has a significant positive impact on students' interest in science learning. In response to the above research findings, this study provides educational practice guidance, future research thinking and related suggestions..

**Keywords :** science self-concept, competence orientation teaching, classroom climate, hierarchical linear modeling

# 從失敗履歷中找到復原力：技術型高中生涯規劃 課程之行動研究

廖茹芳

國立嘉義大學輔導與諮商學系 研究生

## 中文摘要

隨著社群媒體比較文化的崛起，社會上充斥著各種「成功學」。然而，根據 PISA 近年公布的「害怕失敗指數」排名，台灣學生位居全球首位，成為最害怕失敗的學生。在注重學生個人學習軌跡的教育環境下，如何從失敗中反思與學習，成為一項重要課題。本研究以「失敗履歷」的設計理念為出發點，重新框架失敗的意義，探究該課程設計對學生復原力的影響與成效。

為達研究目的，本研究採行動研究法，以嘉義市某技術型高中一年級四個班，共 101 名學生為研究對象，設計並實施三堂以「失敗履歷」為主題的課程。課程結合技術型高中生涯規劃課程中的生涯態度與信念、情緒管理與壓力調適單元，並以情緒 ABC 理論為參考架構，引導學生辨識失敗中的非理性信念，重新框架失敗的意義，進而培養面對挫折的復原力。本研究資料蒐集採質性與量化並行的方式，包括教案設計、活動單及教學回饋表等，驗證課程設計的成效。

研究結果發現：技術型高中生涯規劃課程中，失敗履歷課程能有效實施；幫助學生拓展對於失敗的認知、提升因應失敗的復原力，並增強心理韌性。最後，建議針對不同特性的班級與學生，能調整分享及引導方式，協助克服對失敗的恐懼，增加生涯自我效能，並作為後續追蹤及課程深化之參考。

**關鍵詞：**失敗履歷、重新框架、復原力、生涯規劃課程、情緒 ABC 理論

# **Finding Resilience Through Failure Resumes: An Action Research on Career Planning Curriculum for Vocational High School Students**

Ju-Fang Liao

Graduate Student, Department of Counseling and Guidance, National Chiayi University

## **Abstract**

The rise of comparative culture in social media has led to an abundance of "success studies" in society. However, according to the recent "Fear of Failure Index" rankings published by PISA, Taiwanese students rank first in the world as the most afraid of failure. In an educational environment that emphasizes adaptive learning, how to reflect and learn from failure has become an important issue. This study starts from the design concept of a "failure resume," reframing the meaning of failure and exploring the impact and effectiveness of this curriculum design on students' resilience.

To achieve the research objectives, this study employs action research methods, targeting 101 first-year students from four classes at a technical high school in Chiayi City. Three classes themed around "failure resumes" were designed and implemented. The curriculum integrates career attitudes and beliefs, emotional management, and stress adjustment units from the career planning curriculum for technical high school students, using the ABC theory of emotions as a reference framework to guide students in identifying irrational beliefs related to failure, reframing the meaning of failure, and cultivating resilience in the face of setbacks. Data collection for this study utilized both qualitative and quantitative methods, including lesson plan designs, activity sheets, and teaching feedback forms to verify the effectiveness of the curriculum design.

The research findings indicate that the failure resume curriculum can be effectively implemented in the career planning curriculum for technical high school students; it helps students expand their understanding of failure, enhances their resilience in coping with failure, and strengthens their psychological resilience. Finally, it is recommended to adjust sharing and guidance methods for students of different characteristics to help overcome the fear of failure, increase career self-efficacy, and serve as a reference for subsequent follow-up and curriculum deepening.

**Keywords:** failure resume, reframing, resilience, career planning curriculum, ABC theory of emotion

# 自嘲的力量：探討國中生外向型人格特質、自嘲與挫折復原力之關聯性

卓家霽

國立臺灣師範大學創造力發展碩士在職專班碩士生

## 中文摘要

本研究旨在探討國中生外向型人格特質、自嘲行為與挫折復原力之間的關聯性，旨在填補自嘲對青少年心理影響領域的研究空白，期望為青少年心理韌性與適性輔導提供理論基礎與實務建議。研究對象為新北市雙溪區國中七、八年級學生，共計 77 名，採用紙本問卷進行資料蒐集。研究工具涵蓋五大人格特質量表、多向度幽默感量表及青少年復原力量表，並以統計方法進行量化分析。

研究結果顯示，外向型人格特質與自嘲行為之間呈顯著正相關，顯示具外向特質的學生較傾向以自嘲作為情緒調節與社交互動的策略。然而，在自嘲行為與挫折復原力的整體關係上並未達顯著相關，僅自我認同構面與挫折復原力呈現正相關，反映出自嘲行為中的自我認同感對提升青少年面對逆境的韌性具有關鍵作用。相反地，研究也發現自嘲行為中的應對策略與人際關係構面與挫折復原力呈現負向關係，顯示過度依賴特定自嘲策略或對人際關係的過度重視，可能對心理調適產生負面影響。

本研究結果不僅拓展了青少年外向型人格、自嘲行為與挫折復原力三者間的理論連結，也為學校輔導實務與課程設計提供具體建議。建議教育工作者在設計心理韌性培育課程時，應特別關注學生自我認同的建立，並適度引導其自嘲行為，避免過度依賴負向應對策略。期望本研究能為青少年心理健康教育與適性輔導提供新視角與實證支持。

**關鍵詞：**國中生、外向型人格特質、自嘲、挫折復原力、心理韌性

# **The Power of Self-Deprecation: Exploring the Relationship Between Extraversion Personality Traits, Self-Deprecation and Resilience to Adversity in Junior High School Students.**

Chia Pei Cho

National Taiwan Normal University/ Continuing Education Master's Program of Creativity  
Development/ Student

## **Abstract**

This study aims to explore the relationship between extraversion personality traits, self-deprecating behavior, and resilience to adversity among junior high school students. It seeks to fill the research gap regarding the psychological impact of self-deprecation on adolescents and provide both theoretical foundations and practical recommendations for fostering psychological resilience and adaptive counseling. The study participants consisted of 77 seventh- and eighth-grade students from a junior high school in Shuangxi District, New Taipei City. Data were collected using paper-based questionnaires, incorporating the Big Five Personality Traits Scale, the Multidimensional Sense of Humor Scale, and the Adolescent Resilience Scale. Quantitative analysis was conducted using statistical methods.

The results indicated a significant positive correlation between extraversion personality traits and self-deprecating behavior, suggesting that students with higher extraversion tendencies are more likely to use self-deprecation as an emotional regulation and social interaction strategy. However, no significant overall relationship was found between self-deprecating behavior and resilience to adversity, except for the self-identity dimension, which showed a positive correlation with resilience. This finding highlights the crucial role of self-identity in self-deprecating behavior as a key factor in enhancing adolescents' resilience in the face of adversity. Conversely, the study also found a negative correlation between the coping strategies and interpersonal relationship dimensions of self-deprecation and resilience to adversity, indicating that excessive reliance on specific self-deprecating strategies or an overemphasis on interpersonal relationships may negatively impact psychological adaptation.

This study not only expands the theoretical connections among adolescent extraversion personality traits, self-deprecating behavior, and resilience to adversity but also provides concrete suggestions for school counseling practices and curriculum design. Educators are advised to focus on fostering students' self-identity in psychological resilience programs and to guide their self-deprecating behavior appropriately, preventing excessive dependence on maladaptive coping strategies. It is hoped that this research will offer new perspectives and empirical support for adolescent mental health education and adaptive counseling.

**Keywords:** adolescents, extraversion personality traits, self-deprecation, resilience to adversity, psychological resilience

論文發表 場次 B

## 學思達教學法與 PIRLS 四層次提問應用於國小 三年級學生國語文學習成效之行動研究

蔡詠琳

國立中正大學教育研究所博士生

### 中文摘要

2019 年臺灣在各級學校積極推動十二年國教新課綱，期能培養學生成為一位具有適應力且主動的終身學習者。然則現今多數孩子漸被短影音吸引，缺乏學習興趣和專注力。為提升其學習動機及適應能力，以學生為主體進行課程的設計和實施。本研究旨在探討學思達教學法與 PIRLS 四層次提問應用在國語文課堂上，對學生的國語課程學習成效之影響，並探討學生的回饋和反應，以及教師遇到的困境和解決策略。

為達研究目的，本研究採用行動研究法，分別以康軒版三上國語課本：「拔不起來的筆」、「還差一點」、「用膝蓋跳舞的女孩」、「靜靜的淡水河」、「茶香鹿谷」和「月世界」等六個單元融入學思達教學三內涵、五步驟，和 PIRLS 四層次提問進行課程設計。以研究者任教班級 26 名學生為研究對象，從 112 年 2 月至 4 月進行兩循環教學。透過前後測試卷、課堂觀察訪談、學習單、省思札記等方式蒐集資料並進行綜合分析。

本研究主要發現：一、本課程設計對國小三年級學生的國語文學習成效有正向提升。二、七成以上學生認同對於自身的國語課程「自學習慣培養」、「思考與閱讀理解能力」，以及「口語表達的自信心」有正向影響。三、透過此國語文教學課程設計，中、低成就學生願意主動嘗試及挑戰高層次問題。四、教師推展課程時應安排明確的任務節點、預留充餘時間進行前導作業，並注意組間計分機制設定，減少學生遊戲工作化之現象。五、教師積極使用正向的引導語言鼓勵和營造包容互助的討論氛圍，能增強學生課堂學習主動性與安全感。

**關鍵詞：**學思達教學法、學習成效、國語文課程設計、PIRLS 四層次提問

## 動動帶對學齡前幼兒注意力之影響

黃宣縈

新北市立永和幼兒園教師

### 中文摘要

本研究旨在探討出汗性大肌肉活動對學齡前幼兒注意力的影響，並分析運動前後，幼兒在靜態活動中的注意力提升與否。隨著科技的發展與 3C 產品的普及，愈來愈多的幼兒過早接觸 3c 產品，使得其學習專注力下降。此外，現代家庭與學校教育中，大肌肉活動的時間逐漸減少，使幼兒缺乏適當的身體運動，而大肌肉活動對於幼兒的認知發展、情緒調節與專注力皆具有正向影響。然而，過去的研究多著重於傳統運動方式，較少探討結合科技的運動對幼兒注意力的影響。因此，本研究透過結合科技的體感運動遊戲——動動帶 (Get-Fit!)，探討其對學齡前幼兒注意力的影響，以提供幼兒教育新的實證參考。

本研究採準實驗研究法，研究對象為新北市某公立幼兒園 14 名學齡前幼兒（9 名大班幼兒與 5 名中班幼兒），所有參與者皆為健康且無重大運動限制。研究設計包括兩個階段，首先，幼兒進行 15 分鐘的靜態課堂討論，研究者以錄影方式記錄幼兒的專注力表現，並使用行為觀察記錄表每分鐘記錄一次幼兒的分心次數。接著，幼兒進行 5 分鐘的動動帶遊戲，該遊戲結合體感傳感器與高抬腿運動，以數位化方式促進幼兒進行大肌肉活動。遊戲結束後，幼兒返回教室，再次參與 15 分鐘的靜態課程，以比較運動前後專注力的變化。研究者使用 SPSS 23 統計軟體進行數據分析，包含描述性統計、相依樣本 t 檢定與卡方檢定，以檢驗運動介入前後分心次數的變化與統計顯著性。

研究結果顯示，幼兒在進行出汗性大肌肉活動後，分心次數顯著下降，表示運動對專注力的提升具有正向影響。相依樣本 t 檢定結果顯示運動前後的分心次數差異達統計顯著水準，支持大肌肉活動有助於提升幼兒的注意力。然而，卡方檢定結果顯示運動前後不同類型的分心行為分布未達顯著差異，可能因樣本數較少導致統計檢定效果不足。整體而言，本研究結果支持出汗性大肌肉活動能有效減少幼兒在靜態課堂中的分心行為，並提升其專注力表現。

本研究在理論與實務層面皆具貢獻，在理論上，本研究證實科技結合大肌肉活動對學齡前幼兒注意力的提升效果，補充過去多著重於傳統運動模式的研究缺口；在實務上，研究結果可作為幼兒教育現場的參考，幫助教師與家長更有效的運用科技來提升幼兒的專注力，並提供更具吸引力的運動方式，以促進幼兒身心發展。未來研究可進一步擴大樣本數，並探討不同類型的運動方式與時間長度對幼兒注意力的影響，以提供更全面的實證支持。

**關鍵詞：**學齡前教育、Get-Fit! 動動帶、幼兒注意力

# 遊戲式教學融入國中七年級數學直角坐標平面單元 學生數學學習成就及數學學習態度之研究

陳吟

國立臺北教育大學玩具與遊戲設計研究所碩士生

## 中文摘要

本研究旨在探討遊戲式教學融入國中七年級數學直角坐標平面單元，對學生數學學習成就及數學學習態度的影響。在原本直角坐標平面單元中，加入名為「X-Y 大作戰」自編遊戲教材，並應用於遊戲式教學課程中。

數學領域核心素養中直角坐標平面單元對應數-J-A2 具備有理數、坐標系之運作能力，在情境中分析本質以解決問題。學習內容為 G-7-1 平面直角坐標系、方位距離標定位置及其相關術語。對應到學習表現 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。遊戲中學生擲骰決定步數，每次移動需正確地說出對應的方向、步數及位置，並以最少回合抵達指定位置獲勝。遊戲途中會觸發機會與命運，讓學生在加強象限與點到兩軸之距離概念，同時增加遊戲的策略性與競爭性。通過實際動手操作，並訓練準確地識別與表達坐標之能力，對應到所需之學習內容與學習表現，且符合數學領域核心素養的內容。本遊戲意圖在讓學生能夠將坐標平面等概念具象化、提升正確應用數學知識的能力，透過遊戲化教學培養積極的數學學習態度，進而提升數學學習成就。

本研究採用準實驗設計，實驗組使用遊戲式教學，對照組則採用傳統教學方式。透過問卷、教學觀察與訪談分析學生數學學習成就與數學學習態度之變化與感受。本研究將根據結果提出具體建議，期望能為未來有意導入遊戲式教學的教師與研究者提供實證參考，並為數學教育提供新的教學策略與發展方向。

**關鍵字：**遊戲式教學、數學學習成就、數學學習態度

# **An Investigation into the Effects of Integrating Game-Based Learning into the Seventh-Grade Mathematics Unit on the Rectangular Coordinate Plane on Students' Mathematics Learning Achievement and Mathematics Learning Attitude**

Yin Chen

National Taipei University of Education/ Master Program in Toy and Game Design/ Master's Student

## **Abstract**

This study investigates the effects of integrating game-based learning into the seventh-grade mathematics unit on the rectangular coordinate plane, focusing on students' mathematics learning achievement and mathematics learning attitude. A self-designed educational game, titled "X-Y Battle," was incorporated into the instructional design to implement game-based learning strategies.

The rectangular coordinate plane unit aligns with the core mathematical competency Num-J-A2, which emphasizes the operational understanding of rational numbers and coordinate systems, as well as problem-solving through contextual analysis. The targeted curriculum content, G-7-1, covers the Cartesian plane, positioning based on direction and distance, and related terminologies, corresponding to the learning performance standard g-IV-1: understanding the meaning and components of coordinate systems, plotting and identifying points, and calculating distances between coordinate points.

In the gameplay, students roll dice to determine their movements, articulate the corresponding direction, number of steps, and new position, and aim to reach designated targets using the fewest turns. Random "Chance" and "Fate" events are embedded to reinforce concepts such as quadrant identification and distances from axes, while enhancing the strategic and competitive dimensions of learning. Through interactive, hands-on activities, students are expected to strengthen their proficiency in identifying and expressing coordinates accurately, thereby meeting the intended learning objectives and advancing their core mathematical competencies.

This research employs a quasi-experimental design, with the experimental group receiving game-based learning and the control group undergoing traditional instruction. Data are collected through questionnaires and classroom observations to examine changes in students' mathematics learning achievement and mathematics learning attitude. Based on the findings, the study aims to provide empirical recommendations for educators and researchers interested in the implementation of game-based learning, thereby contributing to the development of innovative strategies in mathematics education.

**Keywords:** game-based learning, mathematics learning attitude, mathematics learning achievement

# 最後一刻不該是美好人生的敗筆——高齡者終身學習 與臨終準備

鍾惠娥

國立嘉義大學教育系 博士候選人  
財團法人王李基金會 高級社工師

蔡元隆

國立嘉義大學師範學院 博士後研究員  
國立嘉義大學教育學系 兼任助理教授

## 中文摘要

臺灣正迅速邁向超高齡化社會，根據內政部統計，65 歲以上人口已達 415.8 萬人，占總人口的 17.8%。此趨勢帶來諸多挑戰，亦突顯社會對銀髮族議題的迫切關注。本研究從終身學習視角探討高齡者在學習歷程中對臨終準備的態度與需求，旨在喚起社會重視，並結合研究者的社會工作專業經驗，提出具體建議，促進更具關懷與尊重的高齡友善社會。本研究採用深度訪談法，針對三名 65 歲以上、在終身學習與臨終準備方面具有深刻體悟的長者進行訪談，並輔以相關文獻進行分析。研究結果歸納出三項主要發現：一、終身學習課程侷限於興趣導向，臨終議題涉略不足：高齡者的學習課程多聚焦於興趣發展，缺乏對臨終準備的深入探討。二、高齡者對臨終準備態度矛盾，普遍避而不談：儘管認知其重要性，多數人仍傾向迴避，缺乏主動討論的動力。三、性別差異影響臨終準備的態度與接受度：男性認為此議題尚不迫切，女性則因對死亡話題的敏感性，擔憂引發負面情緒而避免討論。基於研究結果，本文提出兩項建議：一、深化終身學習與臨終準備的連結，拓展理論框架：透過需求評估，設計符合高齡者需求的課程，將臨終準備納入終身學習體系，落實「活到老、學到老」的理念。二、強化社會對臨終議題的正向認知，促進積極面對生命終末階段：建構具包容與尊重的社會文化氛圍，並提出政策建議，推動政府將臨終準備納入終身學習政策，提升全民對生命教育與善終議題的理解與重視。本研究期盼為高齡社會的終身學習與臨終準備提供理論依據與實務指引，進一步促進台灣在高齡教育與生命關懷領域的政策深化與社會共識。

**關鍵字：**超高齡化社會、終身學習、高齡者、臨終準備

# **The Final Moment Should Not Be the Flaw in a Beautiful Life: A Study on Lifelong Learning and End-of-Life Preparation among Older Adults**

**Hui-E Chung**

Ph.D. Candidate, Department of Education, National Chiayi University

Senior Social Worker, Wang Lee Social Welfare Foundation

**Yuan-Lung Tsai**

Postdoctoral Research Fellow, Teachers College, National Chiayi University

Adjunct Assistant Professor, Department of Education, National Chiayi University

## **Abstract**

Taiwan is rapidly transitioning into a super-aged society. According to statistics from the Ministry of the Interior, the population aged 65 and above has reached 4.158 million, accounting for 17.8% of the total population. This demographic shift presents numerous challenges and highlights the urgency of addressing issues concerning older adults. This study adopts a lifelong learning perspective to explore the attitudes and needs of older adults regarding end-of-life preparation. By integrating the researchers' professional experience in social work, the study aims to raise public awareness and provide concrete recommendations for building a more compassionate and respectful age-friendly society. Using in-depth interviews, the study engaged three older adults (aged 65 and above) who have significant insights into lifelong learning and end-of-life preparation. The interviews were complemented by a review of relevant literature. The study identifies three major findings:

1. Lifelong learning curricula are predominantly interest-oriented and lack sufficient engagement with end-of-life topics. Most courses focus on personal interests and skills development, with limited exploration of death-related themes.
2. Older adults exhibit ambivalence towards end-of-life preparation, often avoiding the topic. Although they recognize its importance, most tend to evade the subject due to emotional discomfort and lack of motivation to initiate discussions.
3. Gender differences significantly influence attitudes and acceptance of end-of-life preparation. Male participants often perceived the issue as not urgent, while

female participants, due to heightened emotional sensitivity to death-related topics, tended to avoid discussions out of fear of negative emotional responses.

Based on these findings, the study offers two key recommendations:

1. Strengthen the integration of lifelong learning and end-of-life preparation by expanding the theoretical framework. Through comprehensive needs assessments, design curricula that reflect older adults' psychological and practical needs, thereby realizing the ideal of "learning as long as one lives."
2. Enhance positive societal perceptions of end-of-life issues and promote proactive engagement with the final stage of life. Cultivate an inclusive and respectful cultural atmosphere and propose policy recommendations to incorporate end-of-life education into lifelong learning systems. This would improve public understanding of life education and the concept of a good death.

This study hopes to provide both a theoretical foundation and practical guidance for integrating lifelong learning with end-of-life preparation, contributing to the advancement of aging education and life care policy in Taiwan.

**Keywords:** Super-aged society, lifelong learning, older adults, end-of-life preparation

論文發表 場次 C

## 運用體驗教育提升青少年自我概念課程方案 之設計與發展

羅木迪

淡江大學教育科技學系碩士生

徐新逸

淡江大學教育科技學系專任特聘教授

### 中文摘要

體驗教育透過直接經驗與反思促進學習，過往大量研究證實其對青少年自我概念有正向影響。然而現有對體驗教育課程設計與發展的探討仍有限，因此本研究採設計本位研究法，發展提升青少年自我概念的短期體驗教育課程方案。經由分析當代青少年自我概念現況—設計課程雛型—專家評鑑與修訂—課程實施—再修訂循環過程系統性發展課程方案。課程為期三天，依據團體發展歷程設計，透過高低空繩索與平面活動提供立即經驗，結合經驗學習圈設計引導反思，協助學員提升自我概念的生理自我、社會自我、心理自我，並促進自我認同、自我滿意與接納及自我行動。課程實施階段邀請六名國高中生參與，採田納西自我概念量表進行前後測，輔以學習單、訪談、觀察記錄表及引導員反思日誌，評估學習成效與課程修訂方向。研究證實體驗教育課程方案有助於提升青少年自我概念，質、量化結果皆顯示正向成效，可作為新手引導員課程設計與團體帶領的參考。未來研究可擴大樣本、長期追蹤，深化量化驗證與歷程理解，探討自我概念變化的持續性及課程延宕效果，提升體驗教育課程在青少年自我概念上的理論與實務價值。

**關鍵詞：**體驗教育課程設計、自我概念、設計本位研究法、高低空繩索活動

# **The Design and Development of an Experiential Education Program to Enhance Adolescents' Self- Concept**

LUO, MUDI

Tamkang University, Department of Educational Technology, Master Student

SHYU, HSIN-YIH

Tamkang University, Department of Educational Technology, Professor

## **Abstract**

Experiential education promotes learning through direct experience and reflection, with numerous studies confirming its positive impact on adolescents' self-concept. However, discussions on the design and development of experiential education programs remain limited. This study adopts a design-based research approach to develop a short-term experiential education program aimed at enhancing adolescents' self-concept. The program was systematically developed through a cyclical process: (1) analyzing adolescents' current self-concept, (2) designing a program prototype, (3) expert evaluation and revision, (4) program implementation, and (5) further revision. The three-day program, structured according to group development processes, incorporated high- and low-ropes courses and ground activities to provide direct experiences. Processing, designed by the experiential learning cycle, enhanced participants' physical self-concept, social self-concept, and personal self-concept, while fostering identity, satisfaction, and behavior. Six junior and senior high school students participated the implementation phase. The Tennessee Self-Concept Scale was used for pre- and post-test, supplemented by learning worksheets, interviews, observation notes, and facilitator reflection journals, to evaluate learning outcomes and guide program revisions. The study confirms that the experiential education program effectively enhances adolescents' self-concept, with both qualitative and quantitative findings demonstrating positive outcomes. The program can also serve as a reference for novice facilitators in designing and facilitating group activities. Future research could enhance the theoretical and practical value of experiential education in fostering adolescents' self-concept by expanding the sample size, conducting long-term follow-ups, deepening

quantitative validation and process understanding, and examining both the sustainability of self-concept changes and the delayed effects of the program.

**Keywords:** experiential education , self-concept, design-based research

## 結合原住民族傳統生態知識與創業經驗：

### 原住民小學生創業教育新路徑

高鴻維

國立中山大學教育研究所在職專班

#### 中文摘要

本研究旨在探討原住民小學生創業課程的發展與學習歷程，並設計一套針對原住民兒童的創業教育課程，該課程旨在提升文化認同、生態意識與創業能力。基於魯凱族的傳統生態知識，課程結構分為準備期、轉化期及實踐期，透過探索在地資源、實踐文化及環保行動，融合地方餐飲和導覽服務的設計，以促進學生的全人發展。此外，本研究構建了一套原住民兒童創業能力指標，涵蓋資源與永續、機會辨識與創造力、願景與堅持、團隊合作及自我效能感五大面向。

研究結果顯示，學生在課程中展現出對生態資源和在地文化有深刻的認識，並有感文化流失的嚴重性，同時能提出環境問題和文化流失問題的解決方案，顯示出強烈的在地認同和責任感。透過小組討論與合作學習，學生的問題解決能力和團隊協作精神也得到了顯著提升。此外，學生也多半提出未來長大願意回鄉發展的意願，顯示出此課程對學生所造成的影響。針對未來的課程實施，建議強化團隊合作與專題式學習，以促進學生解決在地問題。

總體而言，此課程設計提供了原住民兒童及主流創業教育的新視角，並有助於在地化的文化復振與社會經濟發展。同時建構了涵蓋資源運用和永續等方面的創業能力指標，並強調社區合作與傳統生態知識的整合，為未來教育實踐提供了實際策略和參考框架，最終促進原住民社區的經濟發展及文化保留。

**關鍵字：**原住民、原住民兒童創業教育、傳統生態知識、原住民創業經驗、學習歷程

# 跨世代國小教師互動在教學場域影響之研究

張祐甄

東海大學教育研究所碩士生

## 中文摘要

本研究之目的在探討跨世代國小教師互動在教學場域影響之研究，其研究目的有：分析跨世代國小教師在教學場域之代間互動情形，及探討跨世代國小教師代間互動對教學困擾之困境與因應策略。本研究採用質性研究中的半結構式深度訪談法，研究大綱以高淑清（2008）深度訪談三部曲之架構為依據，以三位跨世代國小教師作為研究訪談對象。透過訪談作為蒐集資料之途徑，將資料進行編碼後，以內容分析法進行分析，並輔以三角檢證方式檢視其信實度。以分析不同世代教師在教學場域中的互動情形、代間互動對教學困擾及教育專業知能之影響。

本研究發現，跨世代教師之間的互動有助於減少教學困擾，資深教師能提供經驗與策略支援，初任教師則帶來創新教學方法與科技應用。此外，教師間的情感支持與夥伴關係亦對其教育專業發展具有積極影響。然而，世代差異可能導致教學理念與溝通方式的落差，因此學校與教育相關單位應建立正式與非正式的互動管道，以促進教師專業成長。本研究據此提出具體建議以作為未來教師發展與教育政策之參考，期望透過跨世代教師互學，提升國小教育品質並促進教師專業發展。

**關鍵字：**跨世代國小教師、代間互動、教學困擾、教學困擾因應

# **A Study on the Impact of Intergenerational Interaction among Elementary School Teachers in the Teaching Context**

Zhang, You-zhen

Master's student at the Institute of Education, Tunghai University

## **Abstract**

The purpose of this study is to explore the impact of intergenerational learning among elementary school teachers on teaching challenges and the development of professional competence. This research adopts a qualitative approach, employing semi-structured in-depth interviews based on the three-phase interview structure proposed by Kao Shu-Ching (2008). Three elementary school teachers from different generations were selected as participants.

Data were collected through interviews, coded, and analyzed using content analysis. To ensure credibility, triangulation was employed. The study focuses on examining the nature of intergenerational interaction in the teaching field and its effects on teaching-related difficulties and professional knowledge acquisition.

Findings reveal that intergenerational teacher interaction helps alleviate teaching challenges. Senior teachers provide valuable experience and strategic support, while novice teachers contribute innovative methods and technological tools. Furthermore, emotional support and collegial partnerships among teachers positively influence their professional development. However, generational differences can lead to disparities in teaching philosophies and communication styles. Thus, schools and educational authorities should establish both formal and informal channels for interaction to foster professional growth.

Based on the findings, this study offers practical recommendations for educational authorities, elementary school teachers, intergenerational learning researchers, and relevant institutions. It is hoped that promoting intergenerational teacher learning will enhance the quality of elementary education and support the ongoing development of teaching professionals.

**Keywords:** Intergenerational elementary school teachers, intergenerational interaction, teaching challenges, strategies for addressing teaching challenges

論文發表 場次 D

基於 **Holland** 理論之學群興趣  
探索測驗系統開發與成效驗證

陳明芳

國立臺灣師範大學資訊中心

mfchen@ntnu.edu.tw

黃郁茹

國立臺灣師範大學僑生先修部

shanning@gmail.com

張珈

國立臺灣師範大學僑生先修部

zhangjia.tw@gmail.com

中文摘要

近年來隨著來臺就讀的海外僑生數量逐年攀升，僑生在臺升學過程中常面臨因文化差異與訊息落差所導致的科系選擇與性向匹配等挑戰，進而影響其學習適應與生涯規劃。

為因應此一現象，本研究依據 Holland (1973) 所提出的職業興趣理論，設計並開發「學群興趣探索測驗系統（僑生版）」，運用大考中心科系與 Holland 碼的對照指引以及線性匹配方式，將個人的人格特質與選擇的科系以及其未來職業興趣相互結合，協助學生更精準地認識自身優勢，進而選擇符合個人特質的學科方向。本研究針對測驗題目的設計、語系化與在地化的調配，調整 Holland 模型使其能精確診斷受試僑生的回饋，確保測驗能有效評估學生的興趣與人格特質，並與學群及未來職業發展相匹配。

除開發外，本研究也透過驗證系統的實際成效，去了解系統對學生的幫助程度及準確性。針對近三年使用本系統的學生進行追蹤，探討其學業適應、學習動機及大學生活滿意度，並分析測驗結果與實際就讀科系的一致性對學習表現的影響。研究結果顯示，興趣與學群選擇一致的學生在學業適應、科系適

配感、學業投入、成就及整體生活與學習滿意度方面的得分較高，證實興趣與學群一致性對僑生在台生活或是學習具有正向影響。

**關鍵詞：**海外僑生、Holland 職業興趣理論、興趣探索、學習適應、生涯規劃

# Interest Exploration System Based on Holland's Theory

Ming-Fang Chen

Information Technology Center of National Taiwan Normal University

mfchen@ntnu.edu.tw

Yu-Ru Huang

Academy of Preparatory Programs for Overseas Chinese Students

shanning@gmail.com

Jia Zhang

Academy of Preparatory Programs for Overseas Chinese Students

zhangjia.tw@gmail.com

## Abstract

In recent years, the number of overseas Chinese students pursuing higher education in Taiwan has steadily increased. These students often face challenges in selecting suitable academic majors due to cultural differences and limited access to relevant information, which may impact their academic adaptation and career planning.

To address this, the study developed the "Academic Cluster Interest Exploration System (Overseas Student Version)" based on Holland's Vocational Interest Theory (1973). By matching students' personality traits with academic clusters and potential careers using official Holland code mappings, the system helps students better understand their strengths and make informed academic choices.

The system includes localized and multilingual adaptations to ensure accuracy in assessing students' interests and personality traits. A follow-up study of users over the past three years examined academic adjustment, motivation, and satisfaction. Findings show that students whose interests align with their academic cluster report better adaptation, engagement, and satisfaction, confirming the system's positive impact on learning and life in Taiwan.

**Keywords:** Overseas Chinese students, Holland's Vocational Interest Theory, Interest exploration, Academic adaptation, Career planning

# 國小教師創造力信念與工作滿意度的相關性—以工作 壓力為中介變項

郭映廷

國立臺灣師範大學 創造力發展碩士在職專班碩士生

## 中文摘要

本研究探討國小教師的創造力信念與工作滿意度之間的關聯，並檢驗工作壓力（包含工作負荷、家長衝突及教室管理）在其中的中介作用。創造力信念反映教師對創造力可培養與提升的觀點，過去研究顯示，高創造力信念的教師較能以創新方式解決教學問題，並提升工作滿意度。然而，教師面臨的壓力來源多元，如行政工作、家長溝通與學生管理，可能降低工作滿意度。因此，本研究探討創造力信念對工作壓力與滿意度的影響，並驗證工作壓力是否具中介效果。

本研究採問卷調查法，以臺北市與新北市的 141 名國小教師為對象。結果顯示：第一，創造力信念對教室管理壓力具顯著負向影響，表示創造力信念較高的教師能更靈活應對管理壓力。第二，創造力信念對工作負荷與家長衝突壓力的影響未達顯著，顯示這些壓力可能受外部因素影響。第三，工作負荷與教室管理壓力對工作滿意度具顯著負向影響，但家長衝突壓力對滿意度的影響未達顯著，可能反映教師已適應與家長互動的挑戰，或該壓力未對工作滿意度產生直接影響。

本研究建議提升教師的創造力信念，透過培訓與工作坊培養「增長信念」，鼓勵創新教學以減少教室管理壓力。學校應營造支持性校園文化，促進教師合作，並設立獎勵機制。另應優化工作分配，減少負擔，並提供心理支持與壓力管理資源。教育行政機構則應提升教學資源、減少行政負擔，並改善薪資福利，以提升教師的工作滿意度。

**關鍵詞：**創造力信念、工作壓力、工作滿意度

# "The Relationship Between Elementary School Teachers' Creativity Beliefs and Job Satisfaction: The Mediating Role of Work Stress"

Ying-Ting Kuo

National Taiwan Normal University

## Abstract

This study explores the relationship between elementary school teachers' creative beliefs and job satisfaction, with work stress—including workload, parent conflicts, and classroom management—examined as a mediator. Creative belief reflects teachers' views that creativity can be developed. Prior research suggests that teachers with stronger creative beliefs tend to solve teaching problems more innovatively and experience higher job satisfaction. However, stress from administrative tasks, parent communication, and student management may undermine satisfaction.

A questionnaire survey was conducted with 141 elementary school teachers in Taipei and New Taipei City. Results showed: (1) Creative beliefs significantly and negatively predicted classroom management stress, suggesting that higher creative beliefs help teachers better handle classroom pressures; (2) Effects on workload and parent conflict stress were not significant, implying influence from external factors; (3) Workload and classroom management stress negatively affected job satisfaction, while parent conflict stress did not, possibly due to teachers' adaptation.

The study recommends fostering creative beliefs through training and workshops to encourage innovative teaching and reduce classroom management stress. Schools should build supportive cultures, optimize workload distribution, and provide psychological support. Educational authorities are advised to enhance teaching resources, lessen administrative burdens, and improve welfare policies to boost job satisfaction.

**Keywords:** creative belief, work stress, job satisfaction

## 儒家關係主義親子衝突歷程與關係轉化模式

巫翊嘉

國立高雄師範大學諮商心理與復健諮商研究所碩士生

郭靜璇

國立高雄師範大學諮商心理與復健諮商研究所博士生

夏允中

國立高雄師範大學諮商心理與復健諮商研究所教授

### 摘要

本文首先說明目前研究所定義的親子衝突概念、相關研究及限制，大多數親子衝突的研究都採用西方理論所探討，其限制是沒有含攝儒家關係主義的親子衝突歷程內涵，接續並說明親子衝突因應的方式如何促進家庭復原力，進而使關係轉化。

因此本文最主要為提出含攝一神文化與儒家關係主義的親子衝突歷程與關係轉化之模式；本文先說明親子衝突的定義與親子衝突的關係轉化，接著探討家庭復原力、親子衝突與關係轉化的相關研究，包含說明一神信仰下的親子衝突內涵、相關研究與限制，以及儒家關係主義下的親子衝突內涵與相關研究。最後提出含攝儒家關係主義親子衝突歷程與關係轉化模式，此模式包含衝突產生的背景因素、衝突事件、影響親子關係的中西文化背景脈絡、因應衝突的方式、衝突結果及關係轉化結果。

本模式不僅帶出親子衝突的負面影響，還能帶來親子關係中雙方的自我成長、促進家庭復原力及親子關係提升，希望透過本文所提出的親子衝突的歷程與關係轉化模式，能幫助降低親子衝突行為，提升家庭復原力並朝向關係轉化。本文目的以彌補西方文化為主所定義的親子衝突限制，並且提出東西文化中的因應衝突方式是如何朝向關係轉化。最後提出本文的限制與未來的研究方向。

**關鍵詞：**親子衝突、家庭復原力、儒家關係主義、關係轉化

# **The Process of Parent-Child Conflict and the Model of Relationship Transformation from the Perspective of Confucian Relationalism**

Wu I-Chia

Graduate Institute of Counseling Psychology and Rehabilitation Counseling, National  
Kaohsiung Normal University

Kuo Ching-Hsuan

Graduate Institute of Counseling Psychology and Rehabilitation Counseling, National  
Kaohsiung Normal University

Yung-Jong Shiah

Graduate Institute of Counseling Psychology and Rehabilitation Counseling, National  
Kaohsiung Normal University

This study begins by explaining the current definitions, related research, and limitations of parent-child conflict as identified in the field. Most existing research on parent-child conflict is based on Western theories, which often fail to encompass the dynamics of parent-child conflict embedded in Confucian relationalism. The study then explores how different coping strategies for conflict can enhance family resilience and lead to relationship transformation.

The primary aim of this study is to propose a model of parent-child conflict and relationship transformation that incorporates both monotheistic cultural elements and Confucian relationalism. The paper first outlines the definitions of parent-child conflict and relationship transformation, then reviews relevant studies on family resilience, parent-child conflict, and relationship transformation. This includes a discussion on the nature of parent-child conflict under monotheistic beliefs, related research and its limitations, as well as an exploration of the characteristics and research on parent-child conflict within Confucian relationalism.

Finally, the study presents a model of parent-child conflict process and relationship transformation grounded in Confucian relationalism. This model includes background factors leading to conflict, conflict events, the influence of cultural contexts from both Eastern and Western traditions, coping strategies, outcomes of conflict, and the results of relationship transformation.

The proposed model not only highlights the negative impacts of parent-child conflict but also demonstrates potential for mutual self-growth within the relationship, enhancement of family resilience, and improvement of the parent-child relationship. Through this model, the study aims to reduce conflict behaviors, strengthen family resilience, and promote relationship transformation. The study also addresses the limitations of Western-centric definitions of parent-child conflict and proposes how coping strategies from both Eastern and Western cultures can lead to relationship transformation. Limitations of the current study and future research directions are also discussed.

**Keywords:** Parent-child conflict, family resilience, Confucian relationalism, relationship transformation

壁  
報  
論  
文  
發  
表

主題一：課程與教學創新

## 運用拼圖法第二代於 國小五年級國語領域課程之行動研究

林亭妤

國立臺灣師範大學創造力發展碩士在職專班碩士生

### 中文摘要

本研究旨在探討拼圖法第二代（Jigsaw II）對國小五年級國語領域課程中學生閱讀理解能力的影響。研究採行動研究法，進行兩個循環的教學實踐，並結合量化與質性資料進行分析。研究對象為 24 名五年級學生，透過學習單、教學省思札記、課堂回饋單及前後測成績等資料，檢視拼圖法的教學成效及學生學習反應。

研究發現，學生的閱讀理解能力在拼圖法教學後有顯著提升，特別是在推論理解層面。質性資料顯示，學生普遍對拼圖法的合作學習模式持正面態度，認為此模式不僅能激發學習動機，還能提升合作能力與團隊意識。此外，學生在專家小組與原小組之間的轉換過程中，能更有效地深化對文本的理解與分享知識。量化數據亦支持此結論，學生期末考的平均分數顯著高於期中考，反映了拼圖法在提升學習成效上的積極作用。

教師在行動研究歷程中，透過不斷的反思與改進，優化了教學策略，並在專業能力上有明顯成長。研究過程中，教師逐步掌握如何設計以學生為中心的教學活動，並有效應對合作學習過程中的挑戰，如分組方式與時間分配等。

本研究建議未來可將拼圖法應用於其他年級或科目，並延長研究時間以觀察其長期影響。此外，教師可根據學生需求調整活動設計，提升合作學習的適配性與效果。本研究為國語課程合作學習提供了實務建議與理論參考，期望能為教育現場的教學實踐帶來啟示。

**關鍵詞：**拼圖法第二代、合作學習、閱讀理解、國語領域課程、行動研究

# **An Action Research on Implementing Jigsaw II in the Chinese Language Curriculum for Fifth-Grade Students**

Lin, Ting-Yu

Master's Student, In-Service Master's Program in Creativity Development,  
National Taiwan Normal University

## **Abstract**

This study aims to explore the impact of the Jigsaw II cooperative learning method on the reading comprehension abilities of fifth-grade students in the Chinese language curriculum. An action research approach was adopted, implementing two cycles of instructional practice, and incorporating both quantitative and qualitative data analysis. The participants were 24 fifth-grade students, and data were collected through worksheets, teaching reflection journals, classroom feedback forms, and pre- and post-test scores to evaluate the effectiveness of Jigsaw II and students' learning responses.

The findings indicate that students' reading comprehension skills significantly improved after the Jigsaw II intervention, particularly in the area of inferential comprehension. Qualitative data revealed that students generally held a positive attitude toward the cooperative learning model, believing that it not only enhanced their motivation to learn but also strengthened their teamwork and collaboration skills. Additionally, during the transition between expert groups and home groups, students were able to deepen their understanding of the text and effectively share knowledge. Quantitative data further supported these conclusions, as the students' final exam scores were significantly higher than their midterm exam scores, reflecting the positive impact of Jigsaw II on learning outcomes.

Throughout the action research process, the teacher continuously reflected on and refined instructional strategies, leading to improvements in professional competence. The study highlighted how the teacher gradually mastered the design of

student-centered learning activities and effectively addressed challenges in cooperative learning, such as group formation and time management.

This study suggests that Jigsaw II can be applied to other grade levels or subjects, and that extending the research duration could provide insights into its long-term effects. Additionally, teachers can adjust activity designs based on students' needs to enhance the adaptability and effectiveness of cooperative learning. This research provides practical recommendations and theoretical references for cooperative learning in the Chinese language curriculum, hoping to offer insights for instructional practices in educational settings.

**Keywords:** Jigsaw II, cooperative learning, reading comprehension, Chinese language curriculum, action research

## 數位閱讀素養教學之實踐與反思

林淑惠

東海大學教育研究所研究生

陳世佳

東海大學教育研究所副教授

### 中文摘要

數位資訊爆炸的時代，數位閱讀已成為學習的重要途徑，但僅具備閱讀能力恐不足以應對當前的資訊環境，學生需要培養數位閱讀素養，包括資訊搜尋、評估、內容整合與組織呈現的能力，以提升他們的自主學習能力。

本研究透過質性研究方法，探討國中資優班一年級學生在數位閱讀教學中的學習行為，並分析教師在培養數位閱讀素養方面的教學策略與挑戰。資料收集包括焦點團體訪談、課堂觀察與學生作品分析，並觀察學生如何搜尋與選擇可信資訊、如何整合多來源內容、以及如何透過數位工具進行組織與表達。

結果顯示，數位閱讀素養教學能夠提升學生的數位閱讀能力，但學生在整合與組織資訊時仍存在困難，需要教師的引導與策略性介入。此外，教師在設計數位閱讀課程時，需考量如何提升學生的批判思維能力。本研究建議，未來數位閱讀教學可結合更明確的素養導向策略，透過多樣化的教學活動，促進學生的數位閱讀素養發展。

**關鍵詞：**數位閱讀素養、素養導向教學、批判性思維

# The Implementation and Reflection of Digital Reading

## Literacy Instruction

Shu-Hui Lin

Master's Student, Graduate Institute of Education

Tunghai University

Shr-Jya Chen

Associate Professor, Graduate Institute of Education

Tunghai University

### Abstract

In the era of information explosion, digital reading has become a vital pathway for learning. However, possessing only basic reading skills is no longer sufficient to cope with the complexity of the current information environment. Students need to develop digital reading literacy, which includes the abilities to search for information, evaluate its credibility, integrate content, and organize and present information effectively, in order to enhance their autonomous learning capabilities.

This study adopted a qualitative research approach to explore the learning behaviors of first-grade gifted junior high school students during digital reading instruction. It also analyzed the teaching strategies and challenges encountered by the teacher in fostering students' digital reading literacy. Data were collected through focus group interviews, classroom observations, and analysis of student work. The study focused on how students searched for and selected reliable information, integrated content from multiple sources, and used digital tools to organize and express their ideas.

The results indicated that digital reading instruction can enhance students' digital reading abilities. However, difficulties remain in the areas of information integration and organization, highlighting the need for teacher guidance and strategic intervention. Moreover, when designing digital reading curricula, teachers should consider how to foster students' critical thinking skills. This study suggests that future digital reading instruction could incorporate more explicit literacy-based strategies and utilize diverse teaching activities to promote the development of students' digital reading literacy.

**Keywords:** digital reading, oriented instruction, critical thinking

# 人工智慧輔助藝術教學：透過數位創作推動 SDG5 性別平等

江易捷

國立政治大學教育學系研究所碩士生

## 中文摘要

本研究旨在設計一份以性別平等（SDG 5）為核心議題的創新教案，並透過專家評估探討其理論基礎與實踐可行性。本研究關注如何運用人工智慧（AI）技術於藝術教育，以促進學生對性別刻板印象的反思，並提升批判性思維與數位素養。

背景方面，科技在教育領域的應用日益廣泛，人工智慧工具已成為支持學習的創新方式。然而，如何有效結合 AI 與藝術教育，並將其應用於社會議題，如性別平等，仍需進一步探索。本研究選用 SketchPad 作為 AI 輔助創作工具，使學生能夠透過數位角色設計挑戰性別刻板印象，並促進議題討論與社會參與。

方法與分析策略方面，本研究採用建構主義學習理論（Constructivist Learning Theory）作為教案設計基礎，強調學習者透過實踐與反思建構知識。此外，研究運用德爾菲法（Delphi Method），邀請 15 位教育設計專家進行三輪匿名回饋，以修正教案內容並提升學術與實務價值。數據分析聚焦於 TPACK 框架（Technological Pedagogical Content Knowledge）中的技術、教學與內容知識類型，以評估 AI 工具在教學設計中的適切性與有效性。

預期研究貢獻方面，本研究不僅提供 AI 與藝術教育結合的創新案例，亦透過專家回饋優化教案，確保其學習成效與實施可行性。研究結果預期將有助於（1）深化 AI 在藝術教育與性別平等議題中的應用，（2）提供結合數位藝術與社會議題的教學範例，（3）為未來發展 AI 輔助社會議題教學提供實務與研究參考。

**關鍵詞：**人工智慧教學設計、性別平等、SDG 5、數位藝術教育、課程設計

# **AI-Assisted Art Teaching for Gender Equality**

## **(SDG5)**

IChieh Chiang

National ChengChi University, Department of Education

### **Abstract**

This study aims to design an innovative lesson plan centered on the theme of gender equality (SDG 5) and to examine its theoretical foundation and practical feasibility through expert evaluation. The research focuses on how artificial intelligence (AI) can be integrated into art education to encourage students to reflect on gender stereotypes, enhance critical thinking, and develop digital literacy.

In terms of background, the application of technology in education is becoming increasingly widespread, with AI tools emerging as innovative means to support learning. However, how to effectively integrate AI with art education—especially in addressing social issues like gender equality—requires further exploration. This study adopts SketchPad as an AI-assisted creative tool, enabling students to design digital characters that challenge gender stereotypes, thereby facilitating discussion and social engagement.

For methodology and analysis, the study employs Constructivist Learning Theory as the foundation for lesson plan design, emphasizing knowledge construction through practice and reflection. In addition, the Delphi Method is used, engaging 15 educational design experts in three rounds of anonymous feedback to revise and enhance the lesson plan's academic and practical value. Data analysis focuses on the TPACK framework (Technological Pedagogical Content Knowledge), examining the appropriateness and effectiveness of AI tools in relation to technology, pedagogy, and content knowledge.

Expected contributions of the study include providing an innovative case of AI integration in art education, improving the lesson plan based on expert input to ensure learning effectiveness and feasibility, and offering guidance for future efforts in AI-assisted teaching on social issues. The research is expected to:

1. Deepen the application of AI in the context of art education and gender equality.
2. Provide a teaching model that merges digital art with social issues.
3. Serve as a practical and research reference for future development of AI-supported education on social themes.

**Keywords:** AI-integrated instructional design, gender equality, SDG 5, digital art education, curriculum design

# 應用 AR 技術於探究式學習：提升高中生對火山地形的理解

蔡沂桂

國立政治大學教育研究所碩士生

## 中文摘要

在地理教育中，學生常因課程內容抽象與生活經驗脫節，導致學習動機與理解力不足，在教學現場的經驗中，如火山活動、地殼變動等地形概念時尤為明顯。為因應此挑戰，本研究結合探究式學習（Inquiry-Based Learning, IBL）與擴增實境（Augmented Reality, AR）科技，設計一套以「火山地形」為核心主題之高中地理教案，旨在強化學生對地理概念的視覺化理解與主動探究能力，並提升其學習動機與參與程度。

本研究採用三輪德爾菲法（Delphi Method），邀請 20 位來自教育及地理教育領域的專家參與課程設計之評析與修正。第一階段由研究者依據 IBL 理論與 AR 應用經驗設計初步教案，第二階段收集教育學者對教學策略與科技應用的建議，第三階段則邀請地理教育專家針對學科內容正確性與視覺化呈現提出專業意見，透過持續修正與整合回饋，最終完成具實施可行性與教學效益之課程設計。

本教案以火山地形的形成機制、分類與對人類生活之影響為學習重點，搭配 AR 應用（如 Quiver App）呈現 3D 火山模型與模擬火山爆發場景，幫助學生理解動態地形變化。同時，課程設計融合 IBL 五階段教學流程，引導學生從情境問題出發，經由定位、概念化、調查、結論和討論，發展出批判思考與問題解決能力。

研究顯示了幾項限制，包括未於教學現場實施、未納入學生實際回饋、教案主題聚焦單一地理概念以及所採 AR 工具互動性有限。儘管如此，本研究仍提供一個整合科技與教學法於地理課程中的具體教案範例，作地理課程教學設計的參考。

**關鍵詞：**擴增實境、探究式學習、地理教育、課程設計

# **Applying AR Technology in Inquiry-Based Learning: Enhancing High School Students' Understanding of Volcanic Landforms**

Tsai, Yi-Guei

Master's Student at the Graduate Institute of Education, National Chengchi University

## **Abstract**

In geography education, students often struggle with low motivation and limited understanding due to the abstract nature of the content and its disconnection from their everyday experiences. This issue is particularly evident when teaching geomorphological concepts such as volcanic activity and tectonic movements. To address this challenge, this study integrates Inquiry-Based Learning (IBL) and Augmented Reality (AR) technology to design a high school geography lesson plan centered on the theme of volcanic landforms. The goal is to enhance students' visual comprehension of geographic concepts, foster active inquiry, and increase their motivation and engagement.

This study adopts a three-round Delphi Method, inviting 20 experts from the fields of education and geography education to evaluate and refine the lesson plan. In the first round, the researcher designed a preliminary lesson plan based on IBL theory and practical experience with AR applications. In the second round, educational scholars provided suggestions on instructional strategies and the use of technology. The third round engaged geography education experts to assess the accuracy of disciplinary content and the effectiveness of visual representations. Through iterative revisions and the integration of expert feedback, the study ultimately produced a lesson plan with practical feasibility and instructional value.

The lesson plan focuses on the formation mechanisms, classifications, and human impacts of volcanic landforms. It incorporates AR applications (e.g., the Quiver App) to present 3D volcano models and simulate eruption scenarios, helping students understand dynamic geomorphological changes. The instructional design follows the five phases of IBL—orientation, conceptualization, investigation, conclusion, and discussion—guiding students to develop critical thinking and problem-solving skills through contextual problem-solving.

The study identifies several limitations, including the lack of classroom implementation, absence of actual student feedback, the narrow focus on a single geographic concept, and limited interactivity of the AR tool used. Nonetheless, this research provides a concrete example of how to integrate technology and pedagogy into geography education and offers a reference model for future curriculum design.

**Keywords:** augmented reality, inquiry-based learning, geography education, curriculum design

## 構思、設計高等教育『心靈的朝聖者』課程

胡宜芳

彰化師範大學教育研究所博士生

### 摘要

本文針對現代大學生在數位社會中面臨資訊過載、社交恐懼和競爭壓力，導致焦慮和缺乏目標感。作者希望透過課程幫助學生回歸自我，提升學生的自我覺察、自信心、生命目標感和人際互動力。課程結合聯合國永續發展目標 (SDGs) 第 3 項健康促進與第 4.7 項優質教育，透過朝聖經驗與靈性探索，促進身心靈的整合與成長。

課程設計包含三個主題微學分單元：

- 一、朝聖者的心之舞：聚焦靈性與自我成長。
- 二、朝聖者的奇幻旅程：探索夢想與人生意義。
- 三、無限聆聽的朝聖者：強調傾聽與共鳴的能力。

學習活動包括對話討論、藝術創作、寓言閱讀、音樂體驗及步行朝聖，促進學生的靈性反思和實踐能力。預期通過此課程，學生將更清晰地認識自我與夢想，提升心理健康與靈性成熟，並以整合的生命態度回應未來挑戰。本研究致力於將靈性教育融入高等教育，以推動更全面且永續的學習目標。

**關鍵詞：**心靈的朝聖者、大學生心靈健康、身心靈整合教育

# The Conceptualization and Design of the "Pilgrim of the Spirit" Course in Higher Education

Yi-fang Hu

Ph.D. Student, Graduate Institute of Education, National Changhua University of Education

## Abstract

This study addresses the challenges faced by modern university students in the digital society, including information overload, social anxiety, and intense competition, which often lead to feelings of anxiety and a lack of clear life goals. The author aims to help students reconnect with themselves by enhancing their self-awareness, self-confidence, sense of purpose, and interpersonal skills through a specially designed course.

The course aligns with the United Nations Sustainable Development Goals (SDGs), particularly Goal 3 (Good Health and Well-being) and Goal 4.7 (Quality Education for Sustainable Development), and seeks to promote the integration and growth of body, mind, and spirit through pilgrimage experiences and spiritual exploration.

The curriculum consists of three thematic micro-credit modules:

1. The Pilgrim's Heart Dance: Focusing on spirituality and self-growth.
2. The Pilgrim's Fantastic Journey: Exploring dreams and the meaning of life.
3. The Infinite Listening Pilgrim: Emphasizing the ability to listen and resonate with others.

Learning activities include dialogue discussions, artistic creation, reading fables, music experiences, and walking pilgrimages, all designed to foster students' spiritual reflection and practical abilities. Through this course, students are expected to gain a clearer understanding of themselves and their dreams, enhance their mental health and spiritual maturity, and respond to future challenges with an integrated approach to life.

This study is dedicated to integrating spiritual education into higher education in order to promote more holistic and sustainable learning goals.

**Keywords:** pilgrim of the spirit, university students' mental health, holistic body-mind-spirit education

# 大肚山地方教育創生課程之個案研究

江岱奕

東海大學教育研究所碩士生

## 中文摘要

本文以地方本位教育理念為始，初探大肚山地方教育創生課程（以下稱大肚山課程）之實施成效。本研究採個案研究法，以立意取樣方式擇其課程中的利害關係人（包含學校教師、社區人士）進行質性訪談，運用半結構式訪談法進行，並輔以該課程之教案、學生的成果學習單等，透過整理、分析與歸納研究，探討大肚山課程實施成效為何。研究發現大肚山課程之實施對於學校教師、學生走出校園環境，以實地踏查親身經歷認識地方，有顯著提升對於在地的認同感，並能建立與家鄉的情感連結，增進與社區實質的互動性。課程實施成效包含：一、學生成為主動的學習者；二、具備跨科目的學習經驗；三、提升自身與家鄉的連結。此外，本研究對於連結地方等社區踏查之相關在地課程，亦提出幾點建議包含：一、拓展在地店家參與教學活動；二、融入校定課程之規劃；三、訂定課程評鑑相關指標。經上述研究發現與建議表示，大肚山課程融入地方本位教育理念確實有實施之必要，鼓勵學生從小走入社區，對地方有感之餘，能以更多元的學習方式認識自己的家鄉，進而對家鄉有情。

**關鍵詞：**地方本位教育、課程實施成效

# **A Case Study of the Dadu Mountain Place-Based Education Curriculum**

Daiyi Chiang

Graduate Institute of Education Tunghai University Graduate Student

## **Abstract**

The study begins with place-based education and explores the implementation effectiveness of the curriculum of Dadu Mountain. Employing a case study methodology, this research utilized purposive sampling which involved in the curriculum, including schoolteachers and community members, to conduct qualitative interviews. The semi-structured interview approach is applied, supplemented by lesson plans and student worksheets related to the curriculum. Through systematic organization, analysis, and synthesis of the research findings, this study investigates the outcomes of the curriculum of Dadu Mountain.

The results indicate that the implementation of the curriculum of Dadu Mountain significantly enhances school teachers' and students' engagement with the local environment, allowing them to gain first-hand experiences and insights into their community. This results in a marked increase in the sense of identity with the locals, as well as the establishment of emotional connections to their hometown, thereby fostering substantive interactions with the community. The outcomes of the curriculum implementation include: 1) students becoming active learners, 2) gaining interdisciplinary learning experiences, and 3) Enhancing the connection between oneself and one's hometown.

Furthermore, this study presents several recommendations for connecting place-based education with community exploration, including: 1) expanding local businesses' participation in educational activities, 2) integrating the curriculum into officially designated school programs, and 3) establishing criteria for curriculum evaluation. The findings and recommendations suggest that the integration of place-based education concepts within the curriculum of Dadu Mountain is indeed necessary, as it encourages students to engage with their community from an early age, enabling them

to appreciate their local environment through diverse learning experiences, and ultimately fostering a deeper emotional connection to their hometown.

**Keywords:** place-based education, the implementation effectiveness of the Curriculum

# 模擬阻斷式服務攻擊之實作教學設計

胡芮淇

嶺東科技大學資訊科技系碩士生

廖惠雯

嶺東科技大學資訊科系副教授

## 中文摘要

本研究針對台中市某所科技大學資訊科技系學生，於資訊安全課程中設計一套模擬阻斷服務攻擊實作教學課程，課程中融入模擬駭客攻擊手法之阻斷式服務與取消身分認證概念，透過實作與案例分析，研究學生學習成效與課後回饋問卷。課程設計參考《資安衛士-破解駭客戲法》實作教材之 Wi-Fi 癱瘓器單元，利用 D1 mini 控制板和 Micro USB 傳輸線，以及 Thonny 開發環境執行實作內容。

教學目標是讓學生身歷其境模擬駭客攻擊手法並理解原理從而引起學生的學習興趣，進而提升對資訊安全的警覺性。實作開始之前會請同學攻擊自己所設定的 Wi-Fi，透過實作 Wi-Fi 癱瘓器可了解 IEEE 802.11 協定中的弱點，為了阻斷 Wi-Fi 連線，攻擊者可透過高頻率發送訊息來降低傳輸效率，進而影響網路穩定性。接著，透過取消身分認證攻擊，未經授權存取目標設備的網路連線，進一步修改或破壞資料，最終達成 Wi-Fi 連線阻斷攻擊效果。

本研究實驗設計首先進行前測(考卷)，然後進行單元講解與實驗，之後進行後測(考卷)與課後回饋問卷。數據分析工具為 SPSS 統計軟體，採用成對樣本 T 檢定評估學習成效，而課後回饋問卷設計採用李克特五點量表(Likert-type scales)，並採用克隆巴赫係數(Cronbach's alpha)進行信度分析。結果顯示，該實驗設計有效提升學生對網路攻擊的學習成效與學習意圖。

**關鍵詞：**模擬駭客教學、Wi-Fi 癱瘓器、李克特五點量表、成對樣本 T 檢定、克隆巴赫係數

# **Design of Practical Teaching for Simulated Denial-of-Service Attacks**

Hu, Ruei-Ci

Department of Information Technology, Ling Tung University/ Master's Student

Liao, Hui-Wen

Department of Information Technology, Ling Tung University /Associate Professor

## **Abstract**

This study targets students from the Department of Information Technology at a university of technology in Taichung City. It designs a hands-on teaching course on simulating denial-of-service (DoS) attacks within an information security class. The course integrates concepts of DoS attacks and deauthentication attacks, simulating hacker techniques. Through practical exercises and case analysis, the study examines students' learning outcomes and feedback via post-class questionnaires. The course design references the "Cyber Security Warrior - Cracking Hacker Tricks" practical teaching material, specifically the Wi-Fi jammer unit. It utilizes a D1 mini control board, a Micro USB cable, and the Thonny development environment for the practical content.

The teaching objective is to immerse students in simulated hacker attack techniques, helping them understand the principles and thereby sparking their interest in learning, ultimately enhancing their awareness of information security. Before starting the practical exercises, students are asked to attack their own configured Wi-Fi. Through the Wi-Fi jammer exercise, they can understand the weaknesses in the IEEE 802.11 protocol. To disrupt Wi-Fi connections, attackers can send high-frequency messages to reduce transmission efficiency, affecting network stability. Subsequently, through deauthentication attacks, unauthorized access to the target device's network connection can be achieved, further modifying or destroying data, ultimately resulting in a Wi-Fi connection disruption attack.

The experimental design of this study first involves a pre-test (quiz), followed by unit explanation and experiments, and then a post-test (quiz) and post-class feedback questionnaire. Data analysis tools include SPSS statistical software, using paired sample t-tests to evaluate learning outcomes. The post-class feedback questionnaire is designed using Likert-type scales, and Cronbach's alpha is used for reliability analysis.

The results show that this experimental design effectively enhances students' learning outcomes and intentions regarding network attacks.

**Keywords:** simulated hacker teaching , Wi-Fi paralyzer; Likerts five-point scale, paired-sample t-testing, Cronbach's Alpha

## 主題二：心理韌性與輔導

# 了解家庭環境對特殊教育學生的生命態度影響之初探

呂貞宜

東海大學教育研究所碩士生

陳鶴元

東海大學教育研究所副教授

## 中文摘要

在全球教育發展趨勢中，聯合國永續發展目標（SDGs）強調「優質教育」的重要性，特別關注不同背景學生的學習與適應需求。其中，特殊教育學生的生命態度受到多重因素影響，而家庭環境作為個體發展的第一個社會場域，對其心理韌性與適性發展至關重要。本研究旨在探討家庭環境對特殊教育學生生命態度的影響，特別聚焦於家庭結構、親子關係與家庭支持系統對特殊需求學生心理適應與生命教育素養和生命態度的潛在作用。許多研究指出特殊教育學生因其獨特的學習或行為需求，常面臨較高的心理壓力，而家庭環境被認為是塑造其生命教育與生命態度統整的關鍵因素之一。

本研究分析不同背景變項對生命態度的影響程度，進而提供教育實務與適性輔導的參考依據。研究對象為某工業高級中等學校之特殊教育學生。本研以問卷調查方式蒐集資料，並選取影響生命態度的五個主要家庭背景變項，包括：家庭型態、家中排行、家庭氣氛、家庭經濟型態、家庭宗教信仰。透過統計分析，探討這些變項如何影響特殊教育學生的生命態度。研究探討家庭環境（如和諧的親子互動、穩定的情感支持）可能提升特殊教育學生的生命樂觀度與自我價值感；反之，負向環境（如衝突頻繁、缺乏理解）可能導致悲觀或消極的生命態度。許多研究將分析家庭環境的具體變項（如父母教育程度）與學生生命態度的關聯性，本研究探討與研究這些影響是否因特殊需求的類型或程度而異。

本研究研究結果探討與呈現不同家庭環境對特殊教育學生生命態度的影響模式，例如家庭氣氛較融洽的學生，在面對困難時具備的生命態度；家庭宗教信仰對學生的生命態度建構產生的相關影響。本研究將提供教師、學校及教育決策者更具體的建議，以強化家庭與學校合作，提升特殊教育學生的生命態度和心理韌性，進而促進 SDGs 中優質教育與適性發展的實踐。

**關鍵詞：**特殊教育學生、家庭環境、生命態度

# **A Preliminary Study on the Impact of Family Environment on the Life Attitudes of Special Education Students**

LU, CHEN YI

Institute of Education, Tunghai University

CHEN, HO YUAN

Associate Professor, Institute of Education, Tunghai University

## **Abstract**

In the global trends of educational development, the United Nations Sustainable Development Goals (SDGs) emphasize the importance of "quality education," with a particular focus on the learning and adaptation needs of students from diverse backgrounds. Among these students, those in special education are influenced by multiple factors in shaping their life attitudes. As the first social environment in an individual's development, the family plays a crucial role in their psychological resilience and adaptive growth. This study aims to explore the impact of family environment on the life attitudes of special education students, with a particular focus on the potential effects of family structure, parent-child relationships, and family support systems on their psychological adaptation, life education literacy, and life attitudes.

Many studies indicate that special education students, due to their unique learning or behavioral needs, often experience higher psychological stress. The family environment is considered one of the key factors in shaping their life education and the integration of life attitudes. This study analyzes the extent to which different background variables influence life attitudes, providing practical insights for educational practice and adaptive counseling. The research subjects are special education students from an industrial senior high school. Data were collected through a questionnaire survey, selecting five major family background variables affecting life attitudes: family structure, birth order, family atmosphere, family economic status, and family religious beliefs. Statistical analysis is employed to examine how these variables influence the life attitudes of special education students.

This study explores how a positive family environment, such as harmonious parent-child interactions and stable emotional support, may enhance special education students' optimism and self-worth. Conversely, a negative family environment, characterized by frequent conflicts and lack of understanding, may lead to pessimistic or passive life attitudes. While many studies analyze the relationship between specific family environment variables (such as parental education level) and students' life attitudes, this study further examines whether these influences vary based on the type or severity of special needs.

The findings of this study illustrate different patterns of influence that family environments have on the life attitudes of special education students. For example, students from families with a more harmonious atmosphere may exhibit more positive attitudes when facing difficulties, while family religious beliefs may play a role in shaping students' perspectives on life. This study will provide concrete recommendations for teachers, counselors, and educational policymakers to strengthen family-school collaboration, enhance the life attitudes and psychological resilience of special education students, and ultimately promote the implementation of quality education and adaptive development as outlined in the SDGs.

**Keywords:** special education students, family environment, life attitude

# 以繪本教學行動提升國中七年級學生的情緒智力

鄧敬蓀

東海大學教育研究所研究生

陳世佳

東海大學教育研究所副教授

## 中文摘要

為應對青少年情緒問題的挑戰，本研究旨在探討繪本教學對提升國中七年級學生情緒智力之成效。本研究採行動研究法，對研究者任教班級 27 名七年級學生，實施為期三週，依據 Goleman (1995) 情緒智力理論五大構面（認識自身情緒、妥善管理情緒、自我激勵、認知他人情緒、人際關係管理）所設計之繪本情緒教育課程。透過繪本共讀、學習單、討論與作文創作等活動，蒐集質性資料進行分析。研究結果顯示，此繪本教學課程能顯著提升學生在情緒智力五大構面之能力：增進情緒覺察與表達詞彙、學習情緒調節策略、強化自我激勵與正向態度、展現同理心並改善人際互動技巧。研究證實繪本為國中階段情緒教育之有效教學媒介，能促進學生情緒智力的發展。本研究亦透過行動研究歷程反思教師專業成長，並據此提出實務應用與未來研究建議。

**關鍵詞：**繪本、國中七年級學生、情緒智力

# Using Picture Book Teaching to Enhance Emotional Intelligence of Seventh-Grade Students

Ching-erh Teng

Graduate Student, Graduate Institute of Education, Tunghai University

Shr-jya Chen

Associate Professor, Graduate Institute of Education, Tunghai University

## Abstract

Addressing the emotional challenges faced by adolescents, this study aimed to investigate whether picture book instruction can enhance the Emotional Intelligence (EI) of seventh-grade junior high school students. Employing an action research methodology, the study involved 27 seventh-grade students in the researcher's own class. A three-week picture book-based emotional program was implemented, designed according to the five dimensions of Goleman's (1995) EI theory: self-awareness, self-regulation, self-motivation, social awareness (empathy), and relationship management. Qualitative data were collected such as shared picture book reading, worksheets, discussions, and creative tasks, and subsequently analyzed. The findings indicate that this program significantly enhanced students' competencies across the five EI dimensions, including improved emotional awareness and expressive vocabulary, acquisition of emotion regulation strategies, strengthened self-motivation and positive attitudes, demonstration of empathy, and enhanced interpersonal interaction skills. The study confirmed that picture books serve as an effective pedagogical medium for emotional education at the junior high school level, facilitating the development of students' emotional literacy. Furthermore, this action research facilitated the teacher-researcher's reflection and professional growth. Based on these findings, practical applications and suggestions for future research were proposed.

**Keywords:** picture book, seventh-grade students, emotional intelligence

# 小學生運動喜好對於運動後課堂表現之影響

陳玫綺

國立臺灣師範大學創造力發展碩士在職專班研究生

## 中文摘要

在現代教育環境中，學生的學習表現一直是教師與家長關注的焦點。然而，隨著科技的發展與 3C 產品的普及，學生的專注力、學習態度及課堂參與度逐漸下降，這對學業表現產生不利影響。本研究探討小學生對運動的喜好程度與其運動後課堂表現之間的關係，並進一步檢視性別差異是否對此有所影響。

過去的研究多集中於青少年或成人的運動與學業表現之間的關聯，對小學生運動喜好與專注力的交互影響較少。因此，本研究旨在探討小學高年級學生運動後對課堂表現的影響，特別是運動喜好與性別對專注力的關聯性。研究問題包括：(1)不同運動喜好程度的學生，運動後是否能顯著提升其課堂專注力？(2)不同性別的學生在運動後是否有顯著差異？

本研究採用實驗設計及問卷調查法，對新北市某國小 130 名五年級學生進行運動後課堂表現的評估。運動後，學生填寫包含課堂專注度自我認知、情意判斷及行為評估的問卷。研究結果顯示，性別在運動後的課堂表現上未顯著產生差異；然而，運動喜好程度顯著影響學生的課堂專注力，喜歡運動的學生在運動後表現出更高的專注度與參與度。

綜合上述結果，適當的運動參與可提升小學生的學習專注力，並進一步促進其課堂表現。這也反映出，當學生能從運動中獲得正向經驗時，其學習投入度可能相對提高。因此，學校可透過設計多樣化的體育課程，以符合學生不同的運動興趣，並將中高強度運動納入日常課程結構，使學生在充足的身體活動中培養自律、抗壓與適應能力，提升學習成效的策略。教師與家長亦可藉由創造支持性的運動環境，增進學生的學習動機與整體適應能力，從而促進更優質的教育發展。

**關鍵詞：**小學生、運動喜好、課堂表現、專注力、性別差異

# **The Influence of Elementary School Students' Sports Preferences on Their Mathematical Performance**

## **After Exercise**

Chen, Mei-chi

National Taiwan Normal University/ Continuing Education Masters Program of Creativity

Development/ postgraduate

### **Abstract**

In contemporary educational contexts, students' academic performance has remained a central concern for both educators and parents. However, with the rapid advancement of technology and the widespread use of electronic devices, students' attention spans, learning attitudes, and classroom engagement have declined, adversely affecting academic outcomes. This study investigates the relationship between elementary school students' preference for physical activity and their classroom performance following exercise. It further examines whether gender differences have a significant impact on this relationship.

Previous research has predominantly focused on adolescents or adults, with limited attention paid to the interplay between exercise preference and attention among younger students. Therefore, the purpose of this study is to explore how post-exercise classroom performance is influenced among upper-grade elementary students, particularly in relation to exercise preference and gender. The study addressed the following research questions: (1) Does post-exercise classroom attentiveness significantly improve among students with varying degrees of exercise preference? (2) Are there gender-based differences in post-exercise classroom performance?

This study adopted an experimental design combined with a questionnaire survey. A total of 130 fifth-grade students from an elementary school in New Taipei City participated in the study. After engaging in physical activities, students completed a self-assessment questionnaire measuring classroom attentiveness, affective judgment, and behavioral performance. The findings indicated no significant gender differences in classroom performance after exercise. However, students with a higher preference for physical activity demonstrated significantly greater attentiveness and participation following exercise.

In conclusion, appropriate participation in physical activity can enhance elementary students' attention and, in turn, improve their classroom performance. The findings suggest that when students have positive experiences through exercise, their engagement in learning may also increase. Accordingly, schools are encouraged to develop diverse physical education programs tailored to students' interests and incorporate moderate-to-vigorous physical activity into the regular curriculum. Such initiatives can help cultivate students' self-discipline, resilience, and adaptability through adequate physical activity. Moreover, teachers and parents can play a supportive role in fostering positive attitudes toward exercise, thereby enhancing students' learning motivation and overall adaptability, which are essential for quality educational outcomes.

**Keywords:** elementary school students, physical activity preference, classroom

# 國小科任教師情緒勞務與教學效能之研究

陳小容

國立清華大學教育與學習科技學系碩士生

## 中文摘要

本研究聚焦於國小科任教師的情緒勞務與教學效能之關聯，旨在探討在多班級、多年段教學環境中，科任教師如何調節情緒以應對工作壓力，並分析此過程對教學效能的影響。研究以新竹縣一所國小相同班級之兩位科任教師為例，採用質性訪談方法蒐集數據，並結合相關文獻進行分析。

結果顯示，科任教師需在短時間內適應多元班級文化與教學氛圍，這種角色快速切換增加了情緒勞務的挑戰。相較於級任教師，科任教師面臨更高頻率的情緒調節需求，特別是在課堂管理與學科教學中維持專業形象。研究發現，科任教師的情緒管理能力與年資、學生互動熟悉程度密切相關，穩定的情緒有助於提升教學效能與課堂品質。

研究進一步發現，教師的情緒管理能力與年資、學生互動熟悉程度密切相關。經驗較豐富的教師，能透過深層展現（*deep acting*）調節自身情緒，以維持課堂穩定；而年資較淺或首次接觸特定班級的教師，則可能較常使用表層展現（*surface acting*），透過壓抑或偽裝情緒來維持專業形象。長期進行高強度的情緒勞務可能導致教師身心疲憊，進而影響其教學效能與教育品質。教師若能有效調節自身情緒，將更有能力應對不同班級的學習需求，並在課堂中展現積極的教學態度。

本研究建議學校應強化對教師情緒管理的支持，建立專業發展機制，並透過跨學科教師合作與經驗分享平台，提升教師的心理韌性與適性輔導能力。同時，未來政策應著重促進教師職業成長與師生良性互動，以確保教學效能與教育品質的穩定發展。透過完善的支持機制，不僅能減少情緒勞務帶來的壓力，還能進一步促進永續的優質教育發展。

**關鍵詞：**情緒勞務、教學效能、心理韌性

# **A Case Study on the Emotional Labor and Teaching Effectiveness of Subject Teachers in an Elementary School**

Hsiao Jung Chen

Department of Education and Learning Technology, National Tsing Hua University

## **Abstract**

This study explores the relationship between emotional labor and teaching effectiveness among subject teachers at a single elementary school in Hsinchu County. Focusing on two subject teachers teaching the same class, it uses qualitative interviews and literature analysis to examine how teachers regulate emotions in a multi-grade, multi-class environment, and how this affects their teaching performance.

Findings indicate that subject teachers face frequent emotional shifts due to rapid transitions between diverse classroom settings. Compared to homeroom teachers, they encounter greater emotional regulation demands, particularly in managing classrooms and maintaining a professional image. Emotional regulation ability was found to be closely linked to teaching experience and familiarity with students. Teachers with more experience tend to use deep acting, showing genuine emotions to sustain classroom stability, while less experienced teachers are more likely to rely on surface acting by suppressing or faking emotions.

Prolonged emotional labor may lead to fatigue, negatively impacting teaching quality. However, effective emotional regulation helps teachers adapt to various classroom needs and promotes a positive teaching attitude. The study suggests that schools should provide emotional support systems, professional development opportunities, and platforms for interdisciplinary collaboration to enhance teachers' psychological resilience. Policy efforts should also focus on fostering teacher growth and improving teacher-student interactions to support sustainable teaching effectiveness.

**Keywords:** emotional labor, teaching effectiveness, psychological resilience

主題三：核心素養與教育改革

## 杜威美學在小學美感教育中的實踐

王郁琪

國立彰化師範大學教育研究所 碩一生

### 中文摘要

本研究旨在探究美國哲學家約翰·杜威（John Dewey）之美學思想於美感教育中的應用意涵，並檢視其對我國國民小學校園教育的啟發與實踐可能。研究核心聚焦於杜威「美源自生活」與「完整經驗」的觀點，藉由分析其理論與教育實務的關聯，探討美學思想如何轉化為具體的教學實踐。本文以臺中市沙鹿區文光國小推動陶藝教育為例，剖析該校如何結合地方文化與藝術創作，實踐杜威所倡導的生活美學理念。

杜威認為，美感經驗根植於日常，透過感官、情感與想像力的整合，在「做」（doing）與「受」（undergoing）的交互過程中，引導學習者發展自發性、反思性與愉悅的學習經驗。對應之下，美感教育不僅為藝術教育的延伸，更是一種以美為核心的素養教育，強調感受美、理解美與創造美的能力，並落實於日常生活。我國《國民教育法》強調德、智、體、群、美五育並重，其中美感教育應受高度重視。

文光國小陶藝課程根植地方產業文化，透過校本課程與創作活動，使學生深化對地方歷史與文化的理解，並於創作中獲得美感經驗。學生作品進一步融入校園空間，實現藝術與生活的融合，展現杜威「藝術即經驗」的教育精神。

本研究主張，杜威美學思想於當代國小美感教育中的實踐，不僅具理論啟示意義，更能為教育現場提供具體可行的發展方向。除引言與結論外，全文共分為四部分：

1. 研究動機與目的：聚焦杜威「美源自生活」與「完整經驗」之美學思想，探討其在國小美感教育中的理論基礎與實踐價值。
2. 文獻探討：從杜威教育觀與美學理論出發，探討其對當代美感教育的啟示，並回顧美感教育的核心概念與國小實施脈絡，以建構研究的理論架構。
3. 研究方法：本研究屬質性研究，採用文獻分析法，蒐集並詮釋杜威美學、美感教育及國小教育實務相關資料，析論其教育意涵與應用面向。
4. 美感教育實踐案例—臺中市沙鹿區文光國小：以文光國小陶藝課程為例，分析其如何結合地方文化資源與創作實踐，展現杜威美學理念於校園中的具體實踐。

**關鍵詞：**杜威美學、美感教育、藝術即經驗、完整經驗、生活美學

# The Practice of Dewey's Aesthetics in Elementary Aesthetic Education

WANG, YU-CHI

## Abstract

This research aims to explore the application and significance of American philosopher John Dewey's aesthetic thought in aesthetic education, and to examine its implications and potential practices within the context of elementary school education in Taiwan. The research centers on Dewey's key concepts—"art as experience" and "aesthetic experience rooted in everyday life"—and analyzes the connection between his aesthetic theory and educational practice. Taking the example of Wenguang Elementary School in Shalu District, Taichung City, which promotes pottery education, this study investigates how the school integrates local culture and artistic creation to embody Dewey's philosophy of aesthetic experience in daily life.

Dewey asserted that aesthetic experience emerges from everyday life and is formed through the integration of the senses, emotions, and imagination. In the dynamic process of "doing" and "undergoing," learners develop experiences characterized by spontaneity, reflection, and enjoyment. Correspondingly, aesthetic education is not merely an extension of art education but also a competency-based education centered on beauty. It emphasizes the cultivation of the ability to perceive, understand, and create beauty, and encourages students to apply aesthetic values in daily life. Taiwan's Compulsory Education Act also stresses the balanced development of moral, intellectual, physical, social, and aesthetic education, underscoring the importance of aesthetic cultivation.

The pottery curriculum at Wenguang Elementary School is rooted in the local cultural and industrial background. Through school-based curriculum design and creative activities, students deepen their understanding of local history and cultural identity while engaging in meaningful aesthetic experiences. Student artworks are further incorporated into the school's spatial design, thereby realizing the integration of art and life and demonstrating Dewey's educational philosophy of "art as experience."

This study argues that the application of Dewey's aesthetic thought in contemporary elementary aesthetic education not only provides theoretical insights but also offers practical and feasible directions for educational development. Aside from the introduction and conclusion, this paper is organized into four main sections:

1. **Research Motivation and Purpose:** Focuses on Dewey’s aesthetic philosophy—“art as experience” and “aesthetic experience rooted in life”—and examines its theoretical basis and practical value in elementary aesthetic education.
2. **Literature Review:** Discusses Dewey’s educational and aesthetic theories and their relevance to contemporary aesthetic education, while reviewing key concepts and implementation contexts in elementary schools to construct a theoretical framework for this study.
3. **Research Methodology:** Adopts a qualitative approach through documentary analysis, collecting and interpreting literature related to Dewey’s aesthetics, aesthetic education, and elementary school practices to explore their educational implications and applications.
4. **Case Study: Wenguang Elementary School in Shalu District, Taichung:** Analyzes how the school’s pottery program integrates local cultural resources and artistic practice to embody Dewey’s aesthetic ideas in a concrete school context.

**Keywords:** Deweyan Aesthetics, Aesthetic Education, Art as Experience, Integral Experience, Aesthetics of Everyday Life

# 生成式 AI 融入文言文教學初探

崔哲恩

東海大學教育研究所碩士生

## 中文摘要

本研究聚焦於生成式人工智慧（Generative AI, GenAI）融入國中文言文教學的具體實踐，以研究者自主開發的「文言文助教」工具為核心。該工具基於 open ai 公司推行的 GPTs（Generative Pre-trained Transformers）服務，參考梁淑玲等人（2016）的文言文教學七步驟設計，構建系統化學習流程，包含背景說明、斷句提示、註釋圈難點、圈選主詞與補省略、白話翻譯、推論文意及摘要重點七個階段。

「文言文助教」工具設計強調個人化學習體驗，透過兩種學習模式（自行輸入與啟動指令）靈活應對不同學習情境，並採用分階段呈現內容的策略避免認知負荷過重。互動設計方面，工具使用選擇題形式檢測學習成效，並透過鼓勵性回饋語言設計減輕學習焦慮，提升學習動機。難度調節機制上，工具能依據學生需求逐步揭示不同難度的註釋，確保學習過程的自主探索。

本研究以自製「文言文助教」AI 工具為核心，詳細記錄其設計理念、技術實現與課堂應用過程，同時也探討生成式 AI 教育工具開發過程中的技術挑戰，特別是指令執行穩定性與資料庫精確性等方面的限制，為 AI 教育工具的後續優化提供參考依據。研究期望透過「文言文助教」工具的設計與實踐案例，為國文教師運用 AI 技術提供具體方案，並為文言文教學模式創新提供啟示。

**關鍵詞：**生成式 AI 工具、文言文教學、個人化學習

# Exploring the Integration of Generative AI in Classical Chinese Teaching

Che-En Tsui

Graduate Institute of Education, Tunghai University

## Abstract

This study focuses on the practical integration of Generative AI (GenAI) into junior high school Classical Chinese teaching, centering on the researcher's self-developed "Classical Chinese Teaching Assistant" tool. The tool, developed using OpenAI's GPTs (Generative Pre-trained Transformers) service, incorporates a systematic learning process based on the seven-step Classical Chinese teaching approach proposed by Liang et al. (2016). These steps include background introduction, sentence segmentation guidance, annotation of difficult points, identification of subjects and ellipses, vernacular translation, contextual inference, and summary of key points.

The "Classical Chinese Teaching Assistant" tool emphasizes personalized learning experiences through two learning modes (self-input and command initiation), flexibly addressing different learning situations while employing a staged content presentation strategy to prevent cognitive overload. In terms of interactive design, the tool utilizes multiple-choice questions to assess learning effectiveness and incorporates encouraging feedback language to reduce learning anxiety and enhance motivation. The difficulty adjustment mechanism enables the tool to progressively reveal annotations of varying difficulty levels according to student needs, ensuring autonomous exploration throughout the learning process.

This research centers on the self-developed "Classical Chinese Teaching Assistant" AI tool, documenting in detail its design philosophy, technical implementation, and classroom application process. The study also explores technical challenges encountered during the development of generative AI educational tools, particularly limitations in instruction execution stability and database accuracy, providing reference for future optimization of AI educational tools. Through the design and practical application of the "Classical Chinese Teaching Assistant" tool, this research aims to provide concrete solutions for Chinese language teachers utilizing AI technology and offer insights for innovation in Classical Chinese teaching methodologies.

**Keywords:** Generative AI Tool, Classical Chinese Teaching, Personalized Learning

# 科技輔助自主學習：教師角色轉變的挑戰

吳立文

東海大學教育研究所碩士生

## 中文摘要

這份研究旨在探討科技輔助自主學習（TASRL）的趨勢之下，國民中小學教師的角色將轉變且面臨挑戰。隨著 108 課綱強調自主學習，科技成為關鍵輔助工具，教師的角色也從傳統知識傳遞者轉變為引導者、促進者與學習夥伴。

本研究透過文獻分析與訪談，歸納教師在擁抱 TASRL 時的具體角色轉變，並剖析其面臨的挑戰，包括：科技基礎設施限制、教師科技應用能力不足、學生學習動機低落、缺乏成熟教學模式、資訊安全問題與數位落差等。研究結果顯示，儘管科技提供豐富的學習可能，實際應用仍受諸多因素影響。因此，提升教師專業發展、建立支持系統，以及激發學生學習動機，是推動 TASRL 成功的關鍵。

隨著科技發展，教師不僅是知識傳遞者，更應培養學生資訊素養，幫助其辨識資訊真偽，運用科技激發學習動機與創造力。然而教師在適應 TASRL 的過程中，面臨科技資源受限、缺乏培訓、應用力不足及課堂管理等困境。為協助教師更好地融入 TASRL，本研究提出：循序漸進導入科技、明確清晰應用目標、融合傳統與科技.....等多項策略來維持學習深度；運用引導性任務來促進自主探究並提升資訊素養與學習效能；建立教師社群以促進經驗交流；爭取學校支持，參與專業培訓；營造合作氛圍，鼓勵學生互助，加上載具的彈性運用，兼顧管理與便利。這些將有助於教師適應科技輔助自主學習的轉型，並提升教學成效。

**關鍵詞：**科技輔助自主學習、教師角色轉變、挑戰與策略

# **Technology-Assisted Self-Regulated Learning: Challenges in the Transformation of Teachers' Roles.**

Wu, Li-Wen

Tunghai University/ Graduate School of Education/ Graduate student

## **Abstract**

This study explores the transformation of teachers' roles and the challenges they face in the context of technology-assisted self-regulated learning (TASRL) in elementary and secondary education. With the implementation of the 108 Curriculum Guidelines emphasizing self-regulated learning, technology has become a crucial enabler, shifting teachers' roles from traditional knowledge transmitters to facilitators, guides, and learning partners.

Through literature analysis and interviews, this research identifies the specific role transitions teachers undergo when embracing TASRL and examines the challenges they encounter, including limitations in technological infrastructure, insufficient digital competence, low student motivation, the lack of established teaching models, information security concerns, and the digital divide. The findings indicate that while technology offers vast learning opportunities, its practical implementation is influenced by various factors. Therefore, enhancing teachers' professional development, establishing support systems, and fostering student motivation are essential to the successful adoption of TASRL.

As technology advances, teachers must not only act as knowledge providers but also cultivate students' information literacy, helping them discern credible information while leveraging technology to enhance learning motivation and creativity. However, teachers face difficulties such as limited technological resources, inadequate training, insufficient application skills, and classroom management challenges. To facilitate teachers' integration into TASRL, this study proposes several strategies, including the gradual implementation of technology, clear and well-defined application objectives, the integration of traditional and digital teaching methods to maintain

learning depth, and the use of guided tasks to foster inquiry-based learning and improve information literacy. Additionally, establishing professional learning communities, securing institutional support, participating in professional training, and promoting collaborative learning environments can further assist teachers in adapting to TASRL. The flexible use of digital devices can also balance classroom management with teaching convenience. These approaches will support teachers in transitioning to TASRL and ultimately enhance teaching effectiveness.

**Keywords:** technology-assisted self-regulated learning (TASRL), teacher role transformation, challenges and strategies

# 提升國小二年級國語學習扶助學生之識字與朗讀能力

陳靖煊

東海大學教育研究所在職碩士生

陳世佳

東海大學教育研究所副教授

## 中文摘要

本研究以行動研究法探討國小二年級學習扶助課程對弱勢學童國語識字與朗讀能力之影響，以臺中市某國小 6 名低成就學生為對象，實施為期一學期（20 週）的結構化介入方案。透過「朗讀流暢性測驗」、「識字測驗」與「科技化評量」進行量化分析，並輔以教學省思札記等質性資料三角驗證。研究結果顯示：

1. 朗讀流暢性階段性提升：學童平均朗讀速度提升 67.9%（38.7→65 字/分鐘），其中低起點學生（如 S6）進步幅度達 560%，然僅 1 名學生（S2）接近年級標準（120 字/分鐘），關鍵瓶頸在聲韻處理自動化不足與視覺感知限制（如 S4 因視力模糊影響效率）。
2. 識字能力雙軌分化：50% 學生（S2、S3、S4）突破 700 字門檻（S4 識字量達 1,167 字，+166%），然低起始學生（S1、S5）仍困於基礎字混淆（如「要、成」），反映部件教學法對未達 300 字門檻者效益有限。
3. 情意因素關鍵調節：教學順序（先課文後生字）顯著提升記憶固化，錯誤容忍設計使 100% 學生敢於試錯，佐證自我效能理論。

本研究提出三維建議：教學端實施差異化分組與多感官輔具、政策端調降生師比至 4:1 並強化師培神經心理知能、研究端發展 AI 朗讀輔助系統與家庭支持方案，以突破低成就循環，落實差異化教育理想。

**關鍵詞：**學習扶助、識字教學、朗讀流暢性訓練

# Enhancing Literacy and Reading Fluency in Second-Grade Students through a Chinese Language Learning Assistance Program

Jing-Syuan Chen

In-service Master's Candidate, Graduate Institute of Education, Tunghai University

Shr-jya Chen

Associate Professor, Graduate Institute of Education, Tunghai University

## Abstract

This action research investigated the effects of a Chinese language learning assistance program on literacy and reading fluency among six second-grade underachievers in Taichung City, Taiwan, through a 20-week structured intervention. Utilizing a mixed-methods design, quantitative data from reading fluency tests, literacy assessments, and computerized evaluations were triangulated with qualitative reflections from teaching journals. Key findings revealed:

1. **Phased improvement in reading fluency:** Participants' average reading speed increased by 67.9% (38.7→65 words/minute), with a low-entry student (S6) showing 560% progress. However, only one student (S2) approached the grade-level standard (120 words/minute), constrained by phonological automatization deficits and visual processing limitations (e.g., S4's blurred vision).
2. **Bimodal literacy development:** 50% of students (S2, S3, S4) exceeded the 700-character threshold (S4 achieved 1,167 characters, +166%), while low-entry students (S1, S5) struggled with basic character confusion (characters like 「要、成」), indicating limited efficacy of radical-based instruction below the 300-character threshold.
3. **Affective moderators:** Instructional sequencing (text-first approach) enhanced memory consolidation, and error-tolerant designs fostered participation willingness in 100% of students, aligning with self-efficacy theory.

The study proposes a three-pronged approach: differentiated instruction with multisensory tools, policy reforms to reduce student-teacher ratios (4:1) and enhance

teacher training, and technological innovations (AI-assisted systems) alongside family engagement programs. These strategies aim to disrupt cycles of underachievement and advance equitable educational outcomes.

**Keywords:** learning assistance program, literacy instruction, reading fluency training, radical-based instruction, differentiated instruction, phonological processing

# 社會情緒學習世代分析：比較九年一貫與 108 課綱六年級生的差異

林承瑜

東海大學教育研究所研究生

巫博瀚

東海大學教育研究所助理教授

## 中文摘要

本研究採用量化研究方法，透過問卷調查法，針對臺灣北、中、南地區共 800 名國小六年級學生進行 SEL 能力測量，旨在探討不同課綱世代學生的社會情緒學習能力差異。本研究關注九年一貫課綱世代與 108 課綱世代學生在 SEL 五大核心能力（自我覺察、自我管理、社交覺察、人際關係、負責任決策）上的表現，並比較兩個世代在課綱轉變後可能產生的學習變化與發展趨勢。

研究數據將透過描述性統計、t 檢定與多變量變異數分析（MANOVA）進行比較分析，以檢驗九年一貫與 108 課綱世代學生在 SEL 各向度的能力差異。隨著 108 課綱更強調素養導向學習，社會情緒學習被視為核心能力之一，因此本研究希望透過實證數據驗證課綱改革對學生 SEL 發展的影響，進一步分析不同世代學生在課程設計與學習環境變遷下的適應情形。

研究結果可望提供有關課程改革對學生社會情緒學習影響的實證依據，為教育政策與實務應用提供參考，協助未來課程設計更有效培養學生的 SEL 能力，以促進學童的全人發展，並提升其面對未來社會挑戰的適應能力。

**關鍵字：**社會情緒學習（SEL）、九年一貫課程、108 課綱、世代分析

# **Generational Analysis of Social-Emotional Learning: A Comparison of Sixth-Grade Students under the Nine-Year Integrated Curriculum and the 108 Curriculum Guidelines**

Cheng-YuLin

Tunghai University/ Graduated Institute of Education/ Graduate Student

Po-Han Wu

Tunghai University/ Graduated Institute of Education/ Assistant Professor

## **Abstract**

This study adopts a quantitative research approach utilizing a questionnaire survey to measure the social and emotional learning (SEL) competencies of 800 sixth-grade elementary school students from northern, central, and southern regions of Taiwan. The purpose of the study is to examine the differences in SEL competencies between students from two curriculum generations—the Nine-Year Integrated Curriculum and the 12-Year Basic Education Curriculum (108 Curriculum Guidelines). The research focuses on students' performance across the five core competencies of SEL: self-awareness, self-management, social awareness, relationship skills, and responsible decision-making, aiming to compare the developmental changes and learning trends resulting from the curriculum transition.

The collected data will be analyzed using descriptive statistics, t-tests, and multivariate analysis of variance (MANOVA) to assess differences in SEL competencies across the two curriculum generations. With the 108 Curriculum placing greater emphasis on competency-based learning, SEL has been identified as one of the key competencies. This study seeks to empirically investigate the impact of curriculum reform on students' SEL development and further analyze how students from different generations adapt to changes in curriculum design and learning environments.

The findings of this study are expected to provide empirical evidence regarding the influence of curriculum reform on students' social and emotional learning. The results will offer valuable insights for educational policy and practice, supporting more

effective curriculum design aimed at cultivating students' SEL competencies. Ultimately, the study aspires to promote holistic development and enhance students' ability to adapt to future societal challenges

**Keywords:** Social and Emotional Learning, Nine-Year Integrated Curriculum, 108 Curriculum Guidelines, Generational Analysis

# 美術系師培生對於美感素養之理解與應用

林采瑩

謝秉宸

東海大學教育研究所碩士生

## 中文摘要

本研究旨在於探究某國內大學美術師資培育生對於美感素養的理解與知覺，並延伸將此美感素養應用在未來教學實況中的想法。此研究目的之緣由與十二年國教課綱九大核心素養中的「藝術涵養與美感素養」息息相關，若能有所收穫，研究者認為將有益於美術教師在課堂中落實美感素養教學的宗旨，並期望美感素養與美感教育不再流於空泛與想像。

本研究採用質性研究法，透過質性研究、文獻分析，將針對三位美術師培生進行半結構式訪談。研究發現美感素養與生活息息相關，且應強調讓學生在生活中實際應用的能力。並透過教師的想法與課程設計，發展出合適的教學內容。教學中教師可透過互動式問答與開放性問題，先讓學生主動思考，再藉由教師的帶領與引導，使學生結合感知、聯想、實際體驗，或是透過遊戲與生活做連結。學生才能從中實際感知到美感素養概念，並體驗真正的學習。而學生透過美感素養、美感教育的學習，在日後也能應用於生活情境中，並增進生活美感與和諧的人際關係。

本研究之成果在於：一、探討美術系師資培育生對於美感素養之理解。二、釐清美術系師資培育生學習美感教育之實際情況。三、了解美術系師資培育生對於未來美感素養之教學應用。四、根據研究結果，提出對未來美術師資培育生之建議。

**關鍵詞：**美感素養、美感教育、美術系師培生

# Understanding and Application of Aesthetic Literacy Among Pre-Service Art Education Students

Tsai-Ying Lin

Master's Student, Graduate Institute of Education, Tunghai University

Ping-Chen Hsieh

Master's Student, Graduate Institute of Education, Tunghai University

## Abstract

This study aims to explore the understanding and perception of aesthetic literacy among pre-service art education students at a university in Taiwan, as well as their perspectives on applying this literacy in future teaching practices. The motivation for this research is closely connected to the "Artistic Literacy and Aesthetic Sensibility" competency, one of the Nine Core Competencies outlined in Taiwan's 12-Year Basic Education Curriculum. The researcher believes that the findings will contribute to helping future art teachers more effectively integrate aesthetic literacy into classroom practice, thereby moving aesthetic education beyond abstract concepts and into meaningful, practical application.

This study adopts a qualitative research approach, combining qualitative methods with a literature review. Semi-structured interviews were conducted with three pre-service art education students. The findings reveal that aesthetic literacy is closely intertwined with everyday life and should emphasize students' ability to apply aesthetic concepts in real-world contexts. Through teachers' perspectives and curriculum design, appropriate instructional content can be developed. In classroom teaching, instructors can foster students' independent thinking through interactive questioning and open-ended prompts. With the teacher's guidance, students are encouraged to integrate perception, association, and hands-on experiences, and to connect aesthetic concepts to games and real-life situations. Through these experiences, students can gain a genuine understanding of aesthetic literacy and engage in meaningful learning. Moreover, learning through aesthetic literacy and education not only supports students' personal development but also enhances their appreciation of beauty and fosters more harmonious interpersonal relationships in their daily lives.

The findings of this study include: 1. An investigation into pre-service art teachers' understanding of aesthetic literacy. 2. Clarification of how these students are currently engaging with aesthetic education. 3. Insights into how they envision applying aesthetic literacy in future teaching. 4. Recommendations for improving the education of future art teachers based on the research findings.

**Keywords:** aesthetic literacy, aesthetic education, pre-service art education students

# 國小學習扶助英語科績優教師的專業發展歷程

## 特質初探

楊宣容

東海大學教育研究所碩士生

### 中文摘要

鑑於臺灣學生在英語學習中普遍存在能力落差，學習扶助課程成為協助低成就學生的重要教育策略。教師作為學習扶助的關鍵推動者，其專業發展對教學成效具有重要影響。然而，現有研究多聚焦於學習扶助的教學策略，針對教師專業發展特質的探討較為稀少。深入探討教師的專業發展歷程，有助於了解教師如何克服教學挑戰並逐步累積專業知能，進而更有效地協助學生提升學習成效。本研究旨在探討優秀學習扶助英語科教師的專業發展歷程與其展現之特質。

本研究採質性研究方法，透過聲望個案抽樣，邀請 109 至 112 學年度教育部表揚之學習扶助英語科績優教師進行半結構式訪談，深入了解其專業發展經驗。研究聚焦於探究優秀教師的專業發展特質與要素，並分析其專業發展歷程所經歷的不同階段，了解學習扶助情境下專業成長之特殊性。

研究結果將有助於理解績優教師如何透過專業發展克服教學困境、增強教學策略，並提升學生學習成效。此外，研究將提供實務建議，協助未來學習扶助教師持續專業成長，並豐富相關研究文獻，為教育現場及政策制定提供參考。

**關鍵詞：**學習扶助、教師專業發展、英語教學、教師特質

# **A Preliminary Study on Professional Development Traits of Distinguished Elementary School English Remedial Teachers**

Hsuan-Jung Yang

Tunghai University Graduate Institute of Education

## **Abstract**

In response to the significant achievement gap among Taiwanese students in English learning, remedial programs have become a crucial educational strategy to support low-achieving students. Teachers play a pivotal role in the effectiveness of these programs, and their professional development is closely linked to improving teaching outcomes. While previous studies have primarily focused on instructional strategies for remedial teaching, there has been comparatively little exploration of teachers' professional development processes and traits. This study aims to investigate the professional development trajectories and characteristics of distinguished elementary school teachers recognized for excellence in English remedial teaching.

This research adopted a qualitative methodology, utilizing reputational case sampling to select three distinguished teachers who were awarded by the Ministry of Education between 2020 and 2023. Semi-structured interviews were conducted to explore their professional growth experiences. The study specifically analyzed the stages of their development and the key factors influencing their professional advancement in the context of English remedial education.

This study enriches the understanding of how teachers develop specialized competencies for remedial English teaching and highlights the importance of supporting teachers' professional development. Practical recommendations for teacher training, professional support systems, and future research directions are proposed based on the findings.

**Keywords:** learning support, teacher professional development, English language teaching, teacher characteristics

# 網路性平教育宣導媒材對國中學生在網路性別暴力知覺、因應方式、求助意願之相關研究

黃麗紋

國立清華大學教育心理與諮商學系在職專班研究生

吳怡珍

國立清華大學教育心理與諮商學系助理教授

## 中文摘要

2020 年爆發 COVID-19 疫情，讓人在生活各方面極度仰賴網路，使性別暴力事件樣貌變得更加複雜且無所不在，形成新興的網路性別暴力事件。行政院擬定 2022 年至 2025 年性別平等推動計畫將防治數位/網路性別暴力列為院層級的性別平等重要議題（行政院性平會，2022），將防治網路性別暴力的宣導列為校園宣導重點項目。本研究探討網路性平教育宣導媒材對國中學生在網路性別暴力知覺、因應方式、求助意願之相關研究。

本研究採準實驗研究法不等組前後測實驗設計。以新竹市某國中二年級為研究對象，二年級四個班共 132 名學生，其中兩班為實驗組 67 人，另兩班為對照組 65 人，兩組皆在輔導活動課時實施前後測。實驗組是在課堂中進行前測，接著請受試者觀看網路性別暴力防治宣導媒材，再完成後測；對照組在課堂中進行前測，接著請受試者觀看其他主題宣導影片，再完成後測。本研究所採用影片媒材皆取自中小學數位素養教育資源網，研究工具採用「網路性平教育宣導媒材影響問卷」，是研究者綜合文獻回顧後所編製之網路性別暴力知覺、因應方式、求助意願問卷，以受試者在前後測所得的分數為指標，加以統計分析，以瞭解影片媒材對學生在網路性別暴力知覺、因應方式、求助意願方面之影響。

研究結果顯示實驗組在觀看網路性別暴力防治宣導媒材後，與對照組相較，其前後測所得分數達顯著差異。建議持續將網路性別暴力防治宣導影片做為重要教育管道，透過情境式媒材能藉此提高對網路性別暴力的覺察能力與求助意願，同時增加學生在面臨網路性別暴力事件時的因應方式類型，提升自我保護能力。

**Keywords:**數位/網路性別暴力、國中學生、因應方式、求助意願

# **Effect of Cyber Gender Equality Education Materials on Junior High Students' Perception, Coping Responses, and Help-Seeking Willingness Regarding Digital Gender-Based Violence**

Li-Wen,Huang

National Tsing Hua University/Department of Educational Psychology and Counseling/ In-service  
Master Program student

Yi-Chen,Wu

National Tsing Hua University/Department of Educational Psychology and Counseling/ Assistant  
Professor

## **Abstract**

Digital gender violence, a form of gender-based violence that occurs in online environments, has emerged as a significant concern for the safety and well-being of adolescents. This study examined the impact of a cyber gender-equality educational intervention on junior high school students' perceptions of digital gender violence, their coping responses to such incidents, and their willingness to seek help. A quasi-experimental pretest–posttest design with nonequivalent groups was employed, involving 132 eighth-grade students from a junior high school in Hsinchu, Taiwan. The experimental group ( $n = 67$ ) watched a targeted cyber gender violence prevention video sourced from the Taiwan Digital Literacy Resources Network, while the control group ( $n = 65$ ) viewed an unrelated promotional video. Both groups completed pretest and posttest surveys using a researcher-developed “Cyber Gender Equity Education Impact Questionnaire,” which assessed their awareness of digital gender violence, intended coping strategies, and willingness to seek help. Results indicated that students who received the educational intervention demonstrated significantly greater improvements in recognizing and understanding digital gender violence, adopted more appropriate coping responses, and reported higher willingness to seek help compared to those in the control group. These findings suggest that brief video-based educational materials on gender equality can effectively enhance adolescents' awareness of and preparedness for digital gender violence. The study underscores the importance of integrating digital

gender violence prevention content into school curricula to promote safer online environments and encourage proactive responses among youth.

**Keywords:** gender-based violence, cyber violence, response, willingness to seek help

主題四：教育科技與多元議題

## 國小教師情緒管理對學生學習動機的影響初探

萬淑民

大葉大學管理學院博士班

### 中文摘要

本研究探討國小教師的情緒管理對學生學習動機的影響，並分析教師在課堂中的情緒調節策略如何塑造學習氛圍，進而影響學生的學習參與度。本研究採用質性研究方法，透過訪談 1 位國小教師與 6 位國小學生，深入了解教師的情緒管理經驗、學生對教師情緒的感知，以及這些因素如何影響學生的學習態度與動機。研究結果顯示，教師的情緒管理策略對課堂氛圍與學生學習動機有顯著影響。當教師能夠透過正向溝通、同理心回應、自我反思等方式調適情緒時，學生較容易感受到安全感與歸屬感，進而提升學習動力。相反地，當教師無法有效調適自身情緒，表現出焦慮、憤怒或不耐煩時，學生的學習興趣與課堂參與度則可能受到負面影響，甚至導致學習壓力增加。此外，本研究驗證了情緒管理在教育現場的應用，結果顯示當教師具備良好的情緒調節能力時，能夠有效回應學生的需求，提升其學習自主性、勝任感與關係感，進而增強學習動機。根據研究結果，本研究建議學校在教師培訓與教育政策發展中，應提供教師情緒管理進修課程，幫助教師學習有效的情緒調節策略，如壓力管理、自我反思、同儕支持等，以提升其專業能力與心理素質。本研究結果可作為未來師資培訓與教育改革的參考，促進更優質的學習環境與教學效能。

**關鍵詞：**教師情緒管理、學生學習動機、課堂氛圍

# **An Exploratory Study on the Impact of Elementary School Teachers' Emotional Management on Students' Learning Motivation**

**WAN, SHU-MIN**

Doctoral Program, College of Management, Dayeh University

## **Abstract**

This study explores the impact of elementary school teachers' emotional management on students' learning motivation, and analyzes how teachers' emotional regulation strategies in the classroom shape the learning environment and, in turn, affect students' engagement. Using a qualitative research approach, in-depth interviews were conducted with 8 elementary school teachers and 8 elementary school students to gain insights into teachers' emotional management experiences, students' perceptions of teachers' emotions, and how these factors influence students' attitudes and motivation toward learning.

The findings reveal that teachers' emotional management strategies have a significant influence on the classroom atmosphere and students' learning motivation. When teachers are able to regulate their emotions through positive communication, empathetic responses, and self-reflection, students are more likely to feel a sense of safety and belonging, which enhances their motivation to learn. Conversely, when teachers are unable to effectively manage their emotions and exhibit anxiety, anger, or impatience, students' interest in learning and classroom participation may be negatively impacted, potentially leading to increased academic stress.

In addition, this study validates the application of Emotional Intelligence (EI) and Self-Determination Theory (SDT) in educational settings. The results show that teachers with strong emotional regulation abilities are better equipped to respond to students' needs, thereby enhancing their sense of autonomy, competence, and relatedness, which ultimately strengthens learning motivation.

Based on the findings, this study recommends that schools incorporate emotional management training in teacher professional development and education policy. This includes providing courses on stress management, self-reflection, and peer support, to improve teachers' professional competence and psychological well-being. The results

of this study can serve as a reference for future teacher training and educational reform, promoting a higher-quality learning environment and improved teaching effectiveness.

**Keywords:** Teacher Emotional Management, Student Learning Motivation, Classroom Climate

# 大學生全球素養能力之調查研究

許昱維

國立臺中教育大學科學教育與應用學系碩士生

靳知勤

國立臺中教育大學科學教育與應用學系特聘教授

## 摘要

本研究採立意取向，選擇臺中市某國立大學中科教、國企、區域社會三系之大二學生做為實施的對象，評估目前大學生的全球素養能力現況。研究工具係由李隆盛等人(2017)製定之大學生全球素養指標中的環境構面編修而得。資料分析方式包括：描述性統計、獨立樣本 t 檢定、單因子變異數分析及相關性分析。

研究結果顯示，三系總平均分數以區社系的得分最高，國企系次之，科教系最低，經單因子變異數分析後，以題目一：說明全球化與在地化的意義，區社系優於科教系，達顯著差異。背景變項方面，女性得分優於男性得分；來自於北部地區學生獲得最高的分數，以題目四：平均每個月閱讀國際事件資訊的頻率，來自北部的學生優於其他地區，達顯著差異；近年出國頻率次數以平均 2-3 年出國一次的大學生獲得最高的分數，以題目三：辨識不同國家的國旗，並填上該英文名稱，以及將其地理位置標誌世界地圖中，平均二到三年出國一次的大學生優於平均三年以上出國一次和未曾出過國臺灣，達顯著差異；曾經參與有關全球議題活動的大學生得分情況優於未曾參與過的大學生；至於對未來 20 年環境較樂觀看待的大學生在回答的情況略優於較不看好，在 t 考驗的結果，後兩項背景變項皆無顯著差異，顯示在本研究結果影響較小。相關性中，題目一與題目二、題目五與題目六、題目六與題目七呈中度相關，且皆達顯著差異。基於研究的結果，給予未來大學生培養全球素養能力之方向與未來其他研究方式的建議。

**關鍵詞：**全球素養、全球化、在地化、全球議題

## **A survey on college students' global literacy**

Yu-Wei Hsu

Master's student, Department of Science Education and Application, National Taichung University of  
Education

Chi-Chin Chin

Distinguished Professor, Department of Science Education and Application, National Taichung  
University of Education

### **Abstract**

This study adopts a purposive approach and selects sophomore students from the Department of Science and Technology, State-owned Enterprise, and Regional Society of a national university in Taichung City as the implementation subjects to evaluate the current status of college students' global literacy. The research tool was modified from the environmental dimension of the Global Literacy Index for College Students developed by Li Longsheng et al. (2017). Data analysis methods include: descriptive statistics, independent sample t test, one-way analysis of variance and correlation analysis.

The research results show that the total average score of the three departments is the highest in the District and Social Affairs Department, followed by the State-owned Enterprise Department, and the lowest in the Science and Education Department. After single-factor variance analysis, in Question 1: Explain the significance of globalization and localization, the District and Social Affairs Department is superior to the Science and Education Department, reaching a significant difference. In terms of background variables, females scored better than males; students from the northern region obtained the highest scores. In question 4: the average frequency of reading international events information per month, students from the north outperformed other regions, reaching a significant difference; in recent years, college students who went abroad once every 2- 3 years on average scored the highest. In question 3: identifying the flags of different countries, filling in the English names, and marking their geographical locations on the world map, college students who went abroad once every two

to three years on average outperformed those who went abroad once every three years or Taiwan, who had never been abroad, reaching a significant difference; college students who had participated in activities related to global issues scored better than those who had not participated; as for college students who were more optimistic about the environment in the next 20 years, their answers were slightly better than those who were less optimistic. In the results of the t-test, there were no significant differences in the last two background variables, indicating that they had little impact on the results of this study. In terms of correlation, question 1 and question 2, question 5 and question 6, and question 6 and question 7 were moderately correlated, and all of them were significantly different. Based on the results of the study, suggestions are given on how future college students can develop global literacy and other research methods.

**Keywords:** global literacy, globalization, localization, global issues

# 非營利幼兒園教師實施社會情緒學習之現況

吳念瑾

東海大學教育研究所碩士生

## 摘要

本研究旨在探討非營利幼兒園教師在實施社會情緒學習（social emotional learning, SEL）時的現況及其策略。研究為前導研究（pilot study），透過質性研究方法，選取一所位於臺中市的非營利幼兒園教師為研究對象，並運用半結構式訪談進行資料收集。研究結果發現，儘管教師未接受專門的社會情緒學習訓練，卻能在日常教學中有效地運用社會情緒學習的五大要素：自我覺察、自我管理、社會覺察、人際技巧和負責任的決策，並將其融入各項教學活動中。

教師在實施社會情緒學習時，主要運用了兩種策略：首先，教師們善用多元媒介，如繪本與口語對話，幫助幼兒理解並表達情緒。教師在處理幼兒情緒表達不成熟的情境時，會透過故事中的角色與情境，引導幼兒反思和認識情緒。其次，教師設計了與日常作息密切相關的活動，如合作遊戲，來促進幼兒的社會覺察與人際互動能力。教師藉由這些活動，讓幼兒在實踐中學習情緒管理與社交技巧。此外，教師強調親師溝通，定期與家長分享幼兒在校的情緒發展狀況，並共同討論應對策略。當幼兒在家中表現出相似的情緒困境時，教師會與家長合作，提供有效的教養建議與方法，以確保在家校之間建立一致的支持策略，讓幼兒能在不同情境中獲得連貫的情緒引導。

總體而言，本研究發現即便在不同教學情境中，非營利幼兒園教師能夠靈活運用多種教學策略，有效促進幼兒的情緒理解與表達，並在日常活動中實踐社會情緒學習，提升幼兒的情緒調節與社交能力，同時強化親師合作，共同支持幼兒情緒發展。

**關鍵詞：**非營利幼兒園、幼兒園教師、社會情緒學習

# The Current Status of Social and Emotional Learning Implementation by Teachers in Non-Profit Kindergartens

Nian-Jin Wu

## Abstract

This study explores the current status and strategies used by teachers in a non-profit kindergarten when implementing Social and Emotional Learning (SEL). A qualitative approach was used, with a teacher from a non-profit kindergarten in Taichung City as the subject. Data was collected through semi-structured interviews. The results show that, despite lacking formal SEL training, the teacher effectively applied the five key components of SEL—self-awareness, self-management, social awareness, interpersonal skills, and responsible decision-making—into daily teaching activities.

Two main strategies were employed: first, the use of various media, such as picture books and verbal dialogues, to help children understand and express emotions. Second, the teacher designed activities like cooperative games linked to daily routines to promote social awareness and interpersonal skills. Additionally, the teacher emphasized regular communication with parents to share children's emotional development and offer consistent strategies for addressing emotional challenges at home and school.

In conclusion, teachers in non-profit kindergartens can successfully implement SEL through diverse strategies, fostering children's emotional understanding, regulation, and social skills, while strengthening parent-teacher collaboration for consistent emotional guidance.

**Keywords:** non-profit kindergarten, kindergarten teachers, Social and Emotional Learning (SEL)

# 幼兒的敘事塗鴉對幼教人員的省思

李靜育

東海大學教育研究所在職專班碩士生

## 摘要

幼兒敘事塗鴉是自發性表達方式，展現創意思維並反映心理狀態與情感。對 幼教人員而言，這些看似隨意的塗鴉，隱藏重要教育意涵。

從發展心理學角度，塗鴉是幼兒語言能力尚未完全發展時，溝通想法與感情的管道。當幼兒邊創作邊講述故事，不僅展現想像力，也反映他們對世界的認知。因此，敘事塗鴉是了解幼兒內在世界的窗口。

在教學實踐上，教師需培養敏銳觀察力，注意幼兒塗鴉過程中的行為、情緒 與口述內容。這些細節能揭示幼兒的心理需求、人際互動經驗或潛在困擾。透過 觀察與紀錄，教師可及時發現問題提供適當輔導。幼教人員應反思教學態度，面 對幼兒的塗鴉作品，能否以開放接納的心態傾聽？能否避免用成人標準評判？如 何營造安全環境，讓幼兒自在表達自我？

敘事塗鴉為師生互動創造機會。當教師真誠關注創作過程，給予適時鼓勵，不 僅增進師生情感連結，也提升幼兒自信心與表達意願。這種正向互動有助於建 立良好自我概念與社交能力。從課程設計觀點，教師可將敘事塗鴉作為統整課程 媒介。透過多元創作活動，結合故事創作、角色扮演等方式，讓幼兒在遊戲中發 展各項能力，實現全人教育理念。

總之，幼兒敘事塗鴉蘊含豐富教育價值，值得深入探討。通過細心觀察、同 理傾聽與適切教學設計，教師能更好地理解與支持幼兒發展需求，提供優質教育 服務。

**關鍵詞：**幼兒敘事塗鴉、視覺思考表達、教師觀察反思、統整性課程設計

# Reflections of preschool teachers on children's narrative graffiti

Li, Jingyu

Private Tunghai University Graduate School of Education, in-service master's student

## Abstract

Children's narrative graffiti is a spontaneous way of expression that demonstrates creative thinking and reflects their psychological state and emotions. For early childhood educators, these seemingly random graffiti hide important educational implications.

From the perspective of developmental psychology, graffiti is a way for young children to communicate their thoughts and feelings when their language skills are not yet fully developed. When young children create and tell stories, they not only demonstrate their imagination but also reflect their understanding of the world. Therefore, narrative graffiti is a window into the inner world of young children.

In teaching practice, teachers need to cultivate keen observation skills and pay attention to children's behavior, emotions and oral content during the graffiti process. These details can reveal the child's psychological needs, interpersonal interaction experiences, or potential distress. Through observation and recording, teachers can identify problems in a timely manner and provide appropriate guidance. Preschool teachers should reflect on their teaching attitudes. When faced with children's graffiti, can they listen with an open and accepting attitude? Can we avoid judging by adult standards? How to create a safe environment for young children to express themselves freely?

Narrative graffiti creates opportunities for interaction between teachers and students. When teachers pay sincere attention to the creative process and provide timely encouragement, it not only enhances the emotional connection between teachers and students, but also improves children's self-confidence and willingness to express themselves. This positive interaction helps to build a good self-concept and social skills. From the perspective of curriculum design, teachers can use narrative graffiti as a medium to integrate the curriculum. Through various creative activities, combined with story creation,

role-playing and other methods, children can develop various abilities in the game and realize the concept of holistic education.

In short, children's narrative graffiti contains rich educational value and deserves in-depth discussion. Through careful observation, empathetic listening and appropriate teaching design, teachers can better understand and support children's development needs and provide high-quality educational services.

**Keywords:** children's narrative graffiti, visual thinking and expression, teacher observation and reflection, integrated curriculum design

# 臺中市國小三年級學生英文學習態度量表

## 信、效度之初探

葉翹菲

東海大學教育研究所碩士生

林啟超

東海大學教育研究所副教授

### 摘要

英語學習態度是影響語言學習成效的重要心理因子，尤其在國小階段，正向態度有助於建立語言自信與持續動機。

本研究採用問卷調查法，以臺中市三所國小三年級學生為研究對象，採便利抽樣方式共發放問卷 160 份，回收有效樣本 99 份。研究工具為研究者參考 Abidin (2012) 與文世豪 (2009) 相關理論所編製之《國小學生英語學習態度量表》，共計 15 題，涵蓋認知、情感與行為三個構面。資料分析方法包括描述性統計、探索性因素分析 (EFA)、Cronbach's  $\alpha$  信度分析與皮爾遜積差相關分析。

探索性因素分析結果顯示，本量表具備基本結構效度，題項可對應至三個理論構面，整體題項因素負荷量良好，信度分析方面，認知構面之 Cronbach's  $\alpha$  為 .77，情感構面之 Cronbach's  $\alpha$  為 .74，行為構面之 Cronbach's  $\alpha$  為 .81。

各構面相關分析結果顯示：情感與行為構面相關係數最高 ( $r = .823, p < .001$ )，認知與行為構面 ( $r = .814, p < .001$ )，認知與情感構面 ( $r = .746, p < .001$ )，三構面皆呈高度且顯著正相關，支持學習態度構面間具良好理論一致性。

本研究結果支持本量表可作為國小學童英語學習態度之初步測量工具，具良好實用性與發展潛力。建議未來研究可針對反向題進行修訂，以提升構面信度與測量準確性，並擴大樣本進行驗證性因素分析與長期追蹤，以提升量表整體應用價值。

**關鍵詞：**英語學習態度量表、國小學生、探索性因素分析

# **A Preliminary Study on the Reliability and Validity of the English Learning Attitude Scale for Third- Grade Elementary School Students in Taichung**

Yeh, Hsien-fei

Graduate Student of the Graduate Institute of Education, Tunghai University

Lin, Chi-Chau

Associate Professor, Graduate Institute of Education, Tunghai University

## **Abstract**

Attitudes toward English learning are an important psychological factor influencing language learning outcomes. At the elementary school level in particular, positive attitudes contribute to the development of language confidence and sustained motivation.

This study adopted a questionnaire survey method, targeting third-grade students from three elementary schools in Taichung City. A total of 160 questionnaires were distributed through convenience sampling, and 99 valid responses were collected. The research instrument, the "English Learning Attitude Scale for Elementary Students," was developed by the researcher based on the theoretical frameworks of Abidin (2012) and Wen (2009). The scale consists of 15 items across three dimensions: cognitive, affective, and behavioral. Data analysis methods included descriptive statistics, exploratory factor analysis (EFA), Cronbach's  $\alpha$  reliability analysis, and Pearson product-moment correlation analysis.

Results from the exploratory factor analysis indicated that the scale demonstrated basic construct validity, with items appropriately aligned with the three theoretical dimensions and satisfactory factor loadings. In terms of internal consistency, the cognitive dimension yielded a Cronbach's  $\alpha$  of .77, the affective dimension .74, and the behavioral dimension .81.

Correlation analysis showed strong and significant positive relationships among the three dimensions: affective and behavioral ( $r = .823, p < .001$ ), cognitive and behavioral ( $r = .814, p < .001$ ), and cognitive and affective ( $r = .712, p < .001$ ).

= .746,  $p < .001$ ), supporting the theoretical coherence of the attitude components.

The findings suggest that this scale can serve as a preliminary and practical tool for assessing English learning attitudes among elementary school students. Future research is encouraged to revise reverse-worded items to improve the reliability and accuracy of the scale, expand the sample size for confirmatory factor analysis, and conduct longitudinal studies to enhance the scale's overall validity and applicability.

**Keywords:** English learning attitude scale, elementary school students, exploratory factor analysis

# 喝飲料是否有紓解不同的工作壓力，而影響教師工作 幸福感之研究

涂懿真

國立臺灣師範大學創造力發展碩士在職專班研究生

## 中文摘要

喝飲料是否能紓解國小教師因不同來源而產生的工作壓力？為了回答這個問題，本研究探討教師飲用飲料的頻率是否能紓解不同來源的工作壓力，並進一步提升教師的工作幸福感。

本研究針對現職教師發放問卷，調查教師喝飲料頻率、工作壓力是否對於教師幸福感有顯著影響，根據 160 份問卷結果，結果顯示出下列兩個結論：

結論一：飲料飲用頻率與工作壓力之關係為無相關：這表明飲料飲用習慣對紓解工作壓力並無顯著影響。因現今社會喝飲料的頻率受到太多的外力因素影響。結論二：工作壓力與幸福感之關係為無相關：這表明工作壓力對幸福感並無顯著影響。總體而言，教師飲料飲用行為對工作壓力無影響，且工作壓力對幸福感也無影響。

本研究使用「喝手搖飲是否有紓解不同的工作壓力，而影響教師工作幸福感之調查問卷」來測量教師的工作壓力和幸福感，這可能存在回憶偏誤或社會期望偏誤，即教師可能會根據社會期望或個人認知的理想狀態來回答問題，而不是完全反映其真實的感受。未來研究可以嘗試採用多元資料收集方法，如觀察、訪談或生理指標測量等，以減少自我報告偏誤對結果的影響。

**關鍵詞：**幸福感、社交價值、情緒、壓力、社交互動

## Abstract

Does the consumption of beverages alleviate the different sources of work stress among national primary school teachers? To answer this question, this study investigates whether the frequency of beverage consumption by teachers can relieve different sources of work stress and further enhance teachers' work well-being.

A questionnaire was administered to serving teachers to investigate whether the frequency of beverage consumption and work stress had a significant effect on teachers' well-being. Based on the results of 160 questionnaires, the following two conclusions were drawn: Conclusion 1: The relationship between frequency of beverage consumption and work stress is irrelevant: This suggests that beverage consumption habits do not have a significant effect on relieving work stress. The frequency of drinking in today's society is influenced by too many external factors. Conclusion 2: The relationship between work stress and happiness is not related: this indicates that work stress has no significant effect on happiness. Overall, teachers' drinking behavior had no effect on work stress and work stress had no effect on happiness.

This study used the “Questionnaire on Whether Drinking Cocktail Beverages Affects Teachers' Work Happiness by Relieving Different Kinds of Work Stress” to measure teachers' work stress and well-being, which may be subject to recall bias or social expectation bias, i.e., teachers may have answered the questions based on social expectations or personal cognitive ideals, rather than fully reflecting their true feelings. Future studies may try to adopt multiple data collection methods, such as observation, interviews, or measurement of physiological indicators, in order to minimize the impact of self-report bias on the results.

**Keywords:** well-being, social value, emotion, stress, social interaction

# 生成式 AI 工具之使用意向對學習動機的影響之初探

張耕銘

東海大學教育研究所碩士生

陳鶴元

東海大學教育研究所副教授

## 中文摘要

近年來，生成式人工智慧（Generative AI）的迅速發展，為教育領域帶來深遠影響。以 ChatGPT 為代表的生成式 AI 工具，其即時回饋、個別化支持與互動性等特性，已在高等教育中展現應用潛力。本研究聚焦於大專院校基礎程式設計課程，探討 ChatGPT 對學生學習動機之可能影響，並以 ARCS 動機理論為分析框架，從注意力、相關性、自信心與滿足感四個構面進行探討。

本研究採用問卷調查法蒐集學生對 ChatGPT 使用經驗與學習動機的看法，並運用結構方程模型（SEM）進行路徑分析，建構生成式 AI 特性與學習動機之間的影响模型。預期研究結果將顯示，適當整合生成式 AI 工具，能有效提升學生的學習參與度與自主學習動力，特別對非資訊背景學生在問題解決與抽象思維上的支持具實質幫助。

本研究亦關注過度依賴 AI 可能對學生批判性思維與獨立學習能力造成的潛在風險，並預期提出具體教學策略建議，以協助教師在 AI 融入教學時，兼顧技術應用與學生能力培養之平衡。研究成果可作為高等教育導入 AI 輔助教學之參考，並為未來智慧學習環境設計與教育政策規劃提供實證基礎。

**關鍵詞：**生成式 AI、學習動機、ARCS、程式設計

# A Preliminary Study on the Impact of Generative AI Tools Usage Intention on Learning Motivation

Keng-Ming Chang

Tunghai University/ Graduated Institute of Education/ Graduate Student

Ho-Yuan Chen

Tunghai University/ Graduated Institute of Education/ Associate Professor

## Abstract

This study explores the application of ChatGPT in a college-level introductory programming course, focusing on its potential to enhance students' learning motivation. Grounded in the ARCS motivational model—Attention, Relevance, Confidence, and Satisfaction—the research examines how ChatGPT's core features, including instant feedback, personalized support, and interactive engagement, may influence student motivation.

Using a questionnaire-based survey and path analysis via Structural Equation Modeling (SEM), the study aims to assess both the benefits and limitations of AI-assisted learning. It is expected that integrating generative AI tools will support students' engagement and self-directed learning, while also highlighting the need for guided usage to avoid overreliance. Findings will offer insights for future AI integration in higher education.

**Keywords:** Generative AI, Learning Motivation, ChatGPT, Programming, ARCS

# 從倦怠到幸福：希望感與復原力在職業倦怠影響高職 教師主觀幸福感中的調節角色

黃郁軒

東海大學教育研究所在職專班碩士生

## 中文摘要

隨著教育現場工作壓力的日益加劇，高職教師的職業倦怠問題成為重要的研究議題。職業倦怠不僅對教師個人的身心健康造成負面影響，也可能降低其教學效率與學生的學習成效。然而，研究發現積極的心理資源，如希望感與復原力，可能在職業倦怠與主觀幸福感之間發揮緩衝作用。基於此，本研究旨在探討職業倦怠對高職教師主觀幸福感的影響，並進一步分析希望感與復原力的調節角色。

本研究採用量化研究方法，針對高職教師進行問卷調查，收集職業倦怠、希望感、復原力及主觀幸福感的數據。研究結果顯示，職業倦怠與主觀幸福感之間存在顯著的負向關係；而希望感與復原力分別對該關係具有緩衝效果，且兩者的交互作用進一步增強了調節作用。此研究結果顯示，培養教師的希望感與復原力可能有助於緩解職業倦怠的負面影響，並提升其主觀幸福感。

本研究不僅補充了有關職業倦怠與主觀幸福感關係的文獻空白，亦為教育管理者提供了實務建議，包括如何透過心理支持與資源增強高職教師的心理韌性與幸福感。

**關鍵詞：**希望感、復原力、職業倦怠、主觀幸福感

# **From Burnout to Happiness: The Moderating Roles of Hope and Resilience in the Impact of Job Burnout on Subjective Well-Being among Vocational High School Teachers**

Yu-Xuan Huang

Master's Student, In-service Program, Graduate Institute of Education, Tunghai University

## **Abstract**

Job burnout among vocational high school teachers has become a critical issue due to increasing work-related stress in the educational sector. Burnout not only undermines teachers' physical and mental health but also affects their teaching performance and students' learning outcomes. Positive psychological resources, such as hope and resilience, have been shown to buffer the negative effects of burnout on subjective well-being. This study investigates the impact of job burnout on vocational high school teachers' subjective well-being and examines the moderating roles of hope and resilience.

Using a quantitative research approach, data were collected from vocational high school teachers through surveys measuring job burnout, hope, resilience, and subjective well-being. Results revealed a significant negative relationship between job burnout and subjective well-being. Both hope and resilience moderated this relationship, with their interaction amplifying the buffering effect.

The findings highlight the importance of developing interventions to foster hope and resilience among teachers to mitigate the detrimental effects of burnout and enhance their well-being. This study contributes to the existing literature and provides practical recommendations for educational policymakers and administrators to support teachers' psychological resources and overall well-being.

**Keywords:** Hope, Resilience, Job Burnout, Subjective Well-Being

## 參與名單

項目	姓名	服務單位/職稱
貴賓致詞	張國恩	東海大學校長
貴賓致詞	王篤強	東海大學社會科院院長
主講人	李明輝	美國 St. John's University School of Education 副教授
主講人	吳淑禎	國立台灣師範大學師資培育中心 教授
與談人	呂文惠	靜宜大學師資培育中心 教授
與談人	林國楨	國立彰化師範大學教育研究所所長
與談人	胡憶蓓	靜宜大學師資培育中心 主任
與談人	沈育全	國立中興大學師培中心 助理教授
與談人	賴志峰	國立臺中教育大學教育系 系主任
與談人	黃士嘉	國立勤益科大文創事系 副教授
與談人	吳勁甫	國立中興大學師培中心 副教授
與談人	阮孝齊	國立臺中教育大學教育系 助理教授
總召集	林啓超	東海大學師資培育中心 副教授
	陳鶴元	東海大教育研究所 副教授兼所長
	陳世佳	海大教育研究、所 副教授
	陳淑美	東海大學師資培育中心 副教授
	江淑真	東海大學師資培育中心 副教授
	鄧佳恩	東海大學師資培育中心 副教授

	陳黛芬	東海大學教育研究所助理教授
	巫博瀚	東海大學教育研究所助理教授
口頭發表人	李佩玲、劉如璋	國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系博士生
口頭發表人	吳元春	東海大學教育研究所碩士生
口頭發表人	廖茹芳	國立嘉義大學輔導與諮商學系研究生
口頭發表人	卓家霈	國立台灣師範大學創造力發展研究生
口頭發表人	蔡詠琳	國立中正大學教育研究所博士生
口頭發表人	黃宣縈	新北市立永和幼兒園教師
口頭發表人	陳 吟	國立臺北教育大學玩具與遊戲設計研究所研究生
口頭發表人	鍾惠娥、蔡元隆	國立嘉義大學教育學系博士生、助理教授
口頭發表人	羅木迪、徐新逸	淡江大學教育科技學系研究生、特聘教授
口頭發表人	高鴻維、謝百淇	國立中山大學教育研究所研究生、教授
口頭發表人	張祐甄	東海教育所碩士生
口頭發表人	陳明芳、黃郁茹、張珈	國立臺灣師大資訊中/僑生先修部
口頭發表人	郭映廷	國立臺灣師範大學創造力發展研究生
口頭發表人	巫翊嘉、郭靜璇、夏允中	國立高雄師範大學諮商心理與復健諮商研究生/博士生/教授
壁報發表	林亭好	國立臺灣師範大學創造力發展碩士在職專班研究生

壁報發表	林淑惠，陳世佳	東海大學教育系碩士在職專班/副教授
壁報發表	江易捷	國立政治大學教育學系研究生
壁報發表	蔡沂桂	國立政治大學教育學系研究生
壁報發表	胡宜芳	國立彰化師範大學博士生
壁報發表	江岱奕	東海大學教育所研究生
壁報發表	胡芮淇、廖慧雯	嶺東科技大學資訊系研究/副教授兼主任
壁報發表	呂貞宜，陳鶴元	東海大學教育所研究生/副教授
壁報發表	鄧敬蘭，陳世佳	東海大學教育所研究生/副教授
壁報發表	陳攻錡	國立台灣師大創造力發展研究生
壁報發表	陳小容	國立清華大學教育與學習科技研究所研究生
壁報發表	王郁琪	國立彰化師範大學教育所研究生
壁報發表	崔哲恩	東海大學教育所研究生
壁報發表	吳立文	高雄市天主教道明中學/東海大學教育研究所研究生
壁報發表	陳婧媗，陳世佳	東海大學教育研究所研究生/副教授
壁報發表	林承瑜，巫博瀚	東海大學教育所研究生/助理教授
壁報發表	林采瑩，謝秉宸	東海大學教育所研究生
壁報發表	楊宣容	東海大學教育所研究生
壁報發表	黃麗紋，吳怡珍	國立清華大學教育心理與諮商學系碩士在職專班/助理教授

壁報發表	萬淑民	大葉大學管理學院博士生
壁報發表	許昱維，靳知勤	國立臺中教育大學科學教育與應用學系 研究生/特聘教授
壁報發表	吳念瑾	東海大學教育所研究生
壁報發表	李靜育	東海大學教育所研究生
壁報發表	葉翹菲，林啓超	東海大學教育所研究生/ 副教授
壁報發表	涂懿真	國立台灣師範大學創造力發展研究生
壁報發表	張耕銘，陳鶴元	東海大學教育所研究生/ 副教授
壁報發表	黃郁軒	東海大學教育所研究生

與會人員	王育禧	嘉義大學 教育行政與政策發展所
與會人員	王姿惠	臺南大學教育系所研究生
與會人員	王曉梅	靜宜大學英國語文學系師培生
與會人員	王燕慧	馬偕醫護管理專科學校
與會人員	王寶鈺	馬偕醫護管理專科學校護理科助理教授
與會人員	朱容葦	嘉義大學教育學系教育行政與政策發展所研究生
與會人員	何沛蓉	國立臺北藝術大學 藝術與人文教育研究所研究生
與會人員	李宜珣	嘉義大學教政碩班研究生
與會人員	林東明	安和國中專任教師
與會人員	侯本昕	馬偕專校助理教授
與會人員	施棋全	社區大學
與會人員	洪俐玲	南投縣南港國小教師
與會人員	涂元華	嘉義大學教政碩班
與會人員	張英娟	國立中正大學成人及繼續教育學系高齡教育所
與會人員	張淳茹	嘉義大學教育政策與發展研究所研究生
與會人員	陳孟君	東勢國小閱讀教師

與會人員	陳奕嘉	新甲國小輔導老師/高師 大生命教育所研究生
與會人員	曾瀨儀	達德商工合格專任教師
與會人員	楊嘉玲	馬偕學校財團法人馬偕 醫護管理專科學校
與會人員	葉于瑄	國立嘉義大學教育學系 教育行政與政策發展所 碩士生
與會人員	潘婉菁	中正大學教育學研究所 研究生
與會人員	鄧婷方	中正大學高齡者教育研 究所
與會人員	鄭妹庭	國立台南大學幼兒教育 學系研究生
與會人員	鄭研佐	嘉義大學教政所研究生
與會人員	謝金龍	彰化縣大竹國小特教班 教師
與會人員	江岱奕	東海大學教育所研究生
與會人員	利發後	東海大學教育所研究生
與會人員	陳氏瓊香	東海大學教育所研究生
與會人員	張雅婷	東海大學教育所研究生
與會人員	李靜育	東海大學教育所研究生
與會人員	溫宜純	東海大學教育所研究生
與會人員	魏淑婷	東海大學教育所研究生
與會人員	張慧如	海大學教育所研究生
與會人員	張慧如	東海大學教育所研究生
與會人員	游芸蓁	東海大學教育所研究生
與會人員	張君如	東海大學教育所研究生
與會人員	吳泰毅	海大學教育所研究生
與會人員	侯采妤	海大學教育所研究生
與會人員	張意青	東海大學教育所研究生
與會人員	何錦鈺	東海大學教育所研究生
與會人員	黃儷慈	東海大學教育所研究生
與會人員	劉維挺	海大學教育所研究生
與會人員	詹祖瑜	東海大學教育所研究生
與會人員	吳瑜瑄	東海大學教育所研究生
與會人員	楊宜軒	東海大學教育所研究生

與會人員	沈奕廷	海大學教育所研究生
與會人員	謝佳宜	東海大學教育所研究生
與會人員	蔡明蓉	東海大學教育所研究生
與會人員	李沂謙	東海大學教育所研究生
與會人員	張欣仔	海大學教育所研究生
與會人員	陳彥蓉	東海大學教育所研究生
與會人員	李佩軒	東海大學教育所研究生
與會人員	李柔潔	東海大學教育所研究生
與會人員	陳姿璇	海大學教育所研究生
與會人員	陳天心	東海大學教育所研究生
與會人員	王碩華	東海大學教育所研究生
與會人員	何佳佳	東海大學教育所研究生
與會人員	劉旻欣	東海大學教育所研究生
與會人員	李敏嘉	東海大學教育所研究生
與會人員	陳曉麟	東海大學教育所研究生

## 籌辦人員

---

計畫主持人 陳鶴元 所長

---

籌辦委員 陳鶴元 所長 陳世佳 副教授、陳淑美 副教授、  
林啓超 副教授 鄧佳恩 副教授、江淑真 副教授、  
陳黛芬 助理教授、巫博瀚 助理教授 王岱革 助教

---

總召集人 林啓超 副教授

---

編輯 日碩一、碩專一 全體同學

---

企劃 黃琦竣、陳姿璇

---

總務組 鄭鈺潔

---

司儀 卓恬瑩、張竣富

---

---

報名組 組長：余昕芯

組員：李佩軒、陳姿璇、張欣仔、詹祖瑜、黃儷慈、陳彥蓉

---

議事組 組長：何佳芸

組員：陳天心、吳瑜瑄、何錦鈺、李沂謙、蔡明蓉、楊宜軒

---

美工組 組長：鄭鈺潔

組員：謝佳宜、高翰加、王碩華、李柔潔、劉旻欣、沈奕廷

---

攝影組 組長：葉彥君

組員：李敏嘉、劉維挺、張意青、沈燕妮、陳曉麟、何佳佳

---

協助工作人員 碩二、碩一、日專班同學們

---





編印